

**ОУ: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Домбаровская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Согласовано» С заместителем директора по УВР От «_____» _____ 2021г. Куликовская Л.В. _____	«Утверждено» Приказ № _____ От «_____» _____ 2021г. Директор МОАУ «ДСОШ №2» Кусанова Г.Д. _____
---	--

**Рабочая программа
учебного курса «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс»
среднего общего образования по географии
2021 -2023 учебный год
10-11 класс**

Класс: 10-11

Срок реализации программы -2021 /2023 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч, из них -34 ч /год в 10 кл, 34 ч./год в 11 классе
по 1ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,
2016 г.;

Авторской программы В.П.Максаковского, География, 10-11 кл, Базовый уровень,
Сборник примерных рабочих программ, М., изд. «Просвещение», 2020 г



*Мартыненко Светланы Николаевны
Учителя географии
высшей квалификационной категории*

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Рабочая программа по курсу «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Р Ф»;

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; (действует с 1 января 2021 года)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; (действует с 1 марта 2021 года)
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- Устав МОАУ ДСОШ №2
- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ ДСОШ №2 на 2021-2023 учебный год
- Учебный план МОАУ ДСОШ №2 на 2021-2022 уч.год.
- Положение о рабочих программах учителя в МОАУ ДСОШ №2
- Положение о календарно-тематическом планировании в МОАУ ДСОШ №2

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по географии с учетом авторской программы: География, 10-11кл, М., «Просвещение», Автор В.П. Максаковский.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ

перечне					
1.3.3.3.2.7.1	Максаковский В.П.	География	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г., №766 от 23.12.2020

Главные цели среднего общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Ценностный компонент содержания географического образования раскрывает значимость изучаемого материала

- для совершенствования пространства жизнедеятельности человека,
- сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды,
- раскрытия самооценности природы,
- обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Результаты освоения курса географии в средней школе

Личностные результаты:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и

планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты(базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание курса географии 10-11 кл.(базовый уровень)

Раздел 1. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Раздел 2. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И.

Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Раздел 3. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Раздел 4. Культурная география мира

География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Раздел 5. География мировой экономики

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики. **Социально-экономические модели стран.** Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Раздел 6. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 10- 11 кл.

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Плау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазовый бассейн: Североморский.

Железрудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко

Планируемые результаты изучения курса географии

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами изучения географии в 10-11 классах

Тематическое планирование по географии для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся С О О :

- Развитие ценностного отношения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- Развитие ценностного отношения трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- Развитие ценностного отношения опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- Развитие ценностного отношения опыта природоохранных дел;
- Развитие ценностного отношения опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- Развитие ценностного отношения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- Развитие ценностного отношения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- Развитие ценностного отношения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Развитие ценностного отношения опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

- Развитие ценностного отношения опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

	Наименование разделов и тем	Кол. часов в в авт. Прогр.	Кол-во часов в рабочей прогр.	В том числе:	
				Оценочные практические работы	Проверочные работы
Раздел 1. Общая характеристика мира (32 ч)					
1.	Введение. Что изучает экономическая и социальная география мира	1	1		
2	Т.1. Современная политическая карта мира	6	6	№1	№1
3.	Т.2. Природа и человек	6	6	№2	
4.	Т.3 География населения	6	7	№3	№2
5.	Т.4 НТР и Мировое хозяйство	6	6	№4	
6.	География отраслей Мирового хозяйства	6	7	№5	
	Промежуточная аттестация	-	1	-	№3
.	Резервное время	4			

	ИТОГО	35	34	5	3
--	--------------	----	----	---	---

Календарно- тематическое планирование 10 класс

№ урока	тема	д/з	Дата проведения	
			план	Факт.
Раздел 1. Общая характеристика мира (32 ч.) Введение (1ч)				
1	Что изучает социально-экономическая география мира	С.5-9	6.09	
Тема 1 .Современная политическая карта мира (6 часов)				
2	Многообразие стран современного мира.	с.11-17, зад.1-3 с.25	13.09	
3.	Международные отношения и политическая карта мира.	с.17-20, зад.4с.25	20.09	
4	Государственный строй стран мира	с.20-22, к/к,	27.09	
5	Государственный строй стран мира. П/р №1Нанесение на к/к государств-монархий и федераций	с.20-22, к/к, зад.6.с.25	4.10	
6	Политическая география.	с.22-24,	11.10	
7	Проверочная работа №1 «Современная политическая карта мира»	вопросы с.26-27	18.10	
Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)				
8	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. П/р №2 Определение ресурсообеспеченности (с.59)	с.29-32, зад.2с.54, инструкц ия с.59	25.10	
9	Минеральные ресурсы	С.32-35, Зад.10с55	8.11	
10	Земельные, водные и биологические ресурсы.	С.35-42, зад.5,7 с.54	15.11	
11	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	С.42-45, Зад 11 с.55	22.11	
12	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое	С.45-51, зад.13с 55	29.11	

	ресурсоведение и геоэкология .			
13	Урок обобщения по теме «Природа и человек в современном мире»	<i>вопросы с.56-59</i>	6.12	
Тема 3. География населения мира (7 часов)				
14	Численность и воспроизводство населения.	<i>С.61-71, зад.2 с 91</i>	13.12	
15	Контрольная работа за 1 полугодие №2		20.12	
16	Половой и возрастной состав населения. П/р №3 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	<i>С.71-73, зад.6 с91</i>	27.12	
17	Этнический и религиозный состав населения	<i>С.73-76, зад.10 с 91</i>	10.01	
18	Размещение и миграция населения.	<i>С.76-80, зад.13 с.92</i>	17.01	
19	Городское и сельское население.	<i>С.80-90, зад.22(1)с. 93</i>	24.01	
20	Урок обобщения по теме «Население мира».	<i>Зад.с94-97</i>	31.01	
Тема 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)				
21	НТР. Характерные черты и составные части	<i>С.99-106, зад.1 с.126</i>	7.02	
22	Мировое хозяйство.	<i>С.106-109, зад.2,3 с 126</i>	14.02	
23	Международная экономическая интеграция	<i>С.109-111, к/к</i>	21.02	
24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. П/р №4 Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран	<i>С.111-118, зад.4-8 с 126</i>	28.02	
25	Факторы размещения производительных сил.	<i>С.119-125, зад.9-12 с.127</i>	9.03	
26	Урок обобщения по теме: «НТР и Мировое хозяйство»	<i>С.127-129</i>	14.03	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (7 часов)				
27	География промышленности. ТЭК и горнодобывающая промышленность	<i>С.131-144, зад.4 с182</i>	21.03	
28	Металлургия, машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность.	<i>С.144-150, зад.13с183</i>	4.04	

29	П/р№5 Характеристика одной из отраслей промышленности (по выбору)	<i>Зад.9 с 182, план с.189</i>	<i>11.04</i>	
30	География сельского хозяйства	<i>С.150-161, зад.17 с 184</i>	<i>18.04</i>	
31	Промежуточная аттестация (тест)		<i>25.04</i>	
32	География транспорта. Всемирные экономические отношения	<i>С 161-170, зад.19 с 184</i>	<i>13.05</i>	
33	Урок обобщения по теме: «География отраслей мирового хозяйства»	<i>С.170-177 зад.20 с 184</i>	<i>16.05</i>	
34	Урок обобщения и повторения за курс 10 класса	<i>С186-189</i>	<i>20.05</i>	

11 класс

	Наименование разделов и тем	Кол.часов в авт. Progr.	Кол-во часов в рабочей программе	В том числе:	
				Оценочные практические работы	Проверочные работы
Раздел 2. Региональная характеристика мира. Региональная география и страноведение (32 ч.)					
1.	Тема 6. Зарубежная Европа	6	6	№1	№1
2.	Тема 7. Зарубежная Азия.	5	5	№2-3	
3.	Тема 7. Австралия.	1	1		
4.	Т.8 Африка	3	3		№2
5.	Т.9. Северная Америка	5	5	№ 4-5	
6.	Т.10. Латинская Америка	4	4	№6	
7.	Т. 11. Россия в современном мире	4	5		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3ч)					

8.	Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы	3	4		№3
9.	Итоговая проверочная работа	-	1		
	ИТОГО	35	34	6	3

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урок а	тема	д/з	Дата проведения	
			план	фактич ески
Раздел 2. Региональная характеристика мира. Региональная география и страноведение (32 ч.)				
Т. 6. Зарубежная Европа (6 ч)				
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	С .192-198, зад.2 с226	2.09.21	
2	Хозяйство стран Зарубежной Европы	С.198-210, зад.8 с.227	9.09.21	
3.	Географический рисунок расселения и хозяйства	С.210-214	16.09.21	
4.	Субрегионы Зарубежной Европы	С.215, с.217-219, с.223-226	23.09.21	
5.	ФРГ. П/р №1 Характеристика ЭГП страны (план с. 233)	С.215-216 219-223	30.09.21	
6	Проверочная работа №1 «Зарубежная Европа»	Блок самоконтр оля С 229- 232	7.10.21	
Тема 7 .Зарубежная Азия(5 часов)				
7	Общая характеристика Зарубежной Азии	с.236-246, зад.1 с277	14.10.21	
8.	Китай. Практическая работа №2 Характеристика с/х (план с.283)	с.246-254 зад.14.с.279	21.10.21	
9	Япония	с.254-263, зад.16 с.279	28.10.21	
10	Индия . Практическая работа №3 Характеристика населения страны (план с.283)	С.263-271, зад.19 с279	11.11.21	
11	Урок обобщение по теме	С.281-283	18.11.21	

	«Зарубежная Азия»			
Тема 7. Австралия (1 час)				
12	Австралия	<i>с.271-273</i>	25.11.21	
Тема 8. Африка (3 часа)				
13	Общая характеристика Африки	<i>С.285-291 Зад.2с300</i>	2.12.21	
14	Субрегионы Африки. ЮАР	<i>С.291-297, зад.12 с.301</i>	9.12.21	
15	Проверочная работа № 2 «Австралия, Африка»	<i>с 302-303</i>	16.12.21	
Тема 9. Северная Америка (5 час)				
16	Общая характеристика США	<i>С.305-313, зад 2 с 331</i>	23.12.21	
17	География промышленности США Практическая работа №4 Характеристика отрасли промышленности (план с.337)	<i>С.313-317, зад.4с 332</i>	30.12.21	
18	Характеристика с/х и транспорта США	<i>С.318-321</i>	13.01.22	
19	Макрорегионы США	<i>С.321-326</i>	20.01.22	
20	Канада. Практическая работа №5 Характеристика страны по плану (план с.337)	<i>С.326-329, Блок самок.с 334-336</i>	27.01.22	
Тема 10 Латинская Америка (4 ч)				
21	Общая характеристика Латинской Америки	<i>С.339-349, зад.2,3 с.354</i>	3.02.22	
22	Бразилия	<i>С.349-352, зад.5 с 356</i>	10.02.22	
23	Практическая работа № 6 Построение и анализ картограммы «Плотность населения стран Латинской Америки»(с.359)	<i>Инструкци я с.359</i>	17.02.22	
24	Урок-обобщение «Северная Америка. Латинская Америка»	<i>Блок самок.с 357-358</i>	3.03.22	
Тема 11. Россия в современном мире (5 ч)				
25	Место России в мировой политике, мировом природно- ресурсном и людском потенциале	<i>С.362-363, зад.1 с373</i>	10.03.22	
26	Место России в мировом хозяйстве	<i>С.363-369, зад.2 с374</i>	17.03.22	

27	Место России в мире по качеству жизни	<i>C.369-370</i>	8.04.22	
28	Перспективы развития России	<i>C.370-372, зад.6 с 374</i>	15.04.22	
29	Итоговая аттестация (тест)		22.04.22	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (4ч)				
30	Глобальные проблемы, их классификация	<i>C.380-383, зад.4с 395</i>	29.04.22	
31	Проверочная работа № 3 Приоритетные глобальные проблемы	<i>C.383-390, зад 7 с 396</i>	5.05.22	
32	Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития.	<i>C.390-393, блок самок. C 396-397</i>	12.05.22	
33	Урок обобщения пройденного материала		19.05.22	
34	Итоговое повторение		26.05.22	

