

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Домбаровская средняя школа № 2»

за 2023/2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

6. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

7.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

7.2. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

8.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ работы школы за 2023–2024 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Стратегией развития системы образования МОАУ «ДСОШ №2», Программой развития школы.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2023–2024 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2023–2024 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МОАУ «ДСОШ №2» ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия.

В части развития учительского потенциала:

- усовершенствовать организацию внутришкольного повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

2. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

Для реализации поставленных задач образовательный процесс строился согласно плана работы школы, образовательной программы и программы развития ОУ, составлен учебный

план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план- график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

В 2023/2024 учебном году в МОАУ СОШ №2 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОАУ ДСОШ № 2;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МОАУ ДСОШ № 2 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МОАУ ДСОШ № 2 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МОАУ ДСОШ № 2 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОАУ ДСОШ № 2 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОАУ ДСОШ № 2 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОАУ ДСОШ № 2, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОАУ ДСОШ № 2, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 22.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году « Всероссийские проверочные работы проводились весной 2024 года в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс
Русский язык	35	38	49	46	54	
Математика	33	35	45	46	59	
Окружающий мир	35					
Биология		36	25	25	23	20
История		32	21	24	22	19
Обществознание			24		19	
География			21	18	15	20
Химия					15	20
Физика				18	19	17

Вывод: в работе приняли участие 247 учеников из 257 (96 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		2023/24 уч. года					2024 г.				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Баспакова Г.К.	3	9	8	1	57%	6	7	3	3	68%
4«Б»	Майборода Н.И.	2	9	4	1	69%	2	6	6	2	50%
	Итого:	5	18	12	2	62%	8	13	9	5	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО наиболее достижимыми результатами по русскому языку для обучающихся 4-х классов являются:

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (91%);

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (78%);

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
974504

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (74%);

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (74%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (34%).

Сравнительный анализ результатов ВПР указывает на отрицательную динамику уровня качества по русскому языку (снижение на 2% в сравнении с результатами за 2 четверть. Уровень качества в целом средний..

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		2023/24 уч. года					2024 г.				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Баспакова Г.К.	6	9	4	1	75%	7	4	4	2	64%
4«Б»	Майборода Н.И.	0	8	7	1	50%	2	8	5	1	63%
	Итого:	6	17	11	2	64%	9	12	9	3	64%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО наиболее достижимыми результатами по математике для обучающихся 4-х классов являются:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (97%);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) 982%);

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (79%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (9%).

Сравнительный анализ результатов ВПР указывает на сохранение стабильного уровня качества по русскому языку. Уровень качества повышенный (64%).

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		2023/24 уч. года					2024 г.				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Баспакова Г.К.	4	9	7	0	65%	4	11	4	0	79%
4«Б»	Майборода Н.И.	3	9	4	0	75%	5	8	3	0	81%
	Итого:	7	18	11	0	69%	9	19	7	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 20% обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО наиболее достижимыми результатами по окружающему миру для обучающихся 4-х классов являются:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (100%);

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (994%);

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (94%);

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (91%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (34%);

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (34%).

Сравнительный анализ результатов ВПР указывает на отрицательную динамику уровня качества по русскому языку (снижение на 11% по сравнению с результатами 3 четверти). Уровень качества высокий.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024 г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Полуян А.В.	1	6	12	0	37%	1	9	8	1	53%
5 «Б»	Заболотникова Г.Т.	1	7	11	0	42%	1	8	8	2	47%
	ИТОГО:	2	13	23	0	39%	2	17	16	3	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по русскому языку для обучающихся 5-х классов являются:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (89%);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (84%);

Наибольшее затруднение вызвали умения:

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (29%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5-х классов по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5х классов по сравнению с результатами 3 четверти (повышение на 11%). Уровень качества средний .

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Жаппасбаев А.С.	3	3	9	0	75%	2	4	8	1	40%
5«Б»	Соломина А.Р.	1	10	9	0	55%	2	9	7	2	55%
	Итого:	4	13	18	0	49%	4	13	15	3	49%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по математике для обучающихся 5-х классов являются:

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (100%);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» (86%);

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (80%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части(29%);

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (23%);

- 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (4%)

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5-х классов по математике указывает на стабильный уровень качества по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024 г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Соломина А.Р.	1	5	10	0	38%	0	6	8	2	38%
5«Б»	Соломина А.Р.	2	9	5	0	67%	1	7	6	2	50%
	Итого:	3	14	15	0	53%	1	13	14	4	53%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по истории для обучающихся 5-х классов являются:

- смысловое чтение (88%);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности(69%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (25%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5-х классов по истории указывает на стабильный уровень качества по предмету (53%).

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Баша О.В.	1	8	8	0	53%	0	6	11	0	35%
5«Б»	Баша О.В.	1	7	11	0	42%	1	7	10	1	42%
	Итого:	2	15	19	0	47%	1	13	21	1	39%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по биологии для обучающихся 5-х классов являются знания о

- Свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100%);

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы(86%);

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (85%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (19%);

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (17%).

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, на основе случайного выбора Рособрнадзора- по обществознанию(6а класс), биологии (6а класс), истории (6б класс), географии (6б класс).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024г				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Полуян А.В.	3	13	10	0	62%	3	12	10	1	58%
6 «Б»	Несмеянова Т.Е.	3	7	13	0	43%	4	5	13	1	39%
	Итого:	6	20	23	0	53%	7	17	23	2	49%

Вывод: в 6 классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по русскому языку для обучающихся 6-х классов являются:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма(89%);

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними(88%);

-Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (86%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

-Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (36%).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Туркина М.Н.	4	8	11	0	52%	4	6	11	2	43%

6 «Б»	Соломина А.Р.	3	6	13	0	39%	3	3	14	2	27%
	Итого:	7	14	24	0	47%	7	9	25	4	36%

Вывод: В 6 классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по математике для обучающихся 6-х классов являются:

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (98%);
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (93%);
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (91%).

На низком уровне сформированы умения:

- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (29%);
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (16%).

Сравнительный анализ ВПР по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету (на 11%) по сравнению с результатами 3 четверти.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Блажко Е.В.	8	8	8	0	67%	6	10	8	0	67%

Вывод: в 6а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по обществознанию для обучающихся 6-х классов являются:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации(96%);

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства(96%);

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(94%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(21%);

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества(8%).

Сравнительный анализ ВПР по обществознанию показал стабильный уровень качества обучающихся ба класса. Уровень качества повышенный (67%).

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Баша О.В.	3	11	11	0	56%	2	9	13	1	44%

Вывод: в ба классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по биологии для обучающихся 6-х классов являются:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (100%);

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(91%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека(24%);

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека(20%).

Уровень качества выполненных работ на 12% ниже уровня качества за 3 четверть.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«Б»	Котик И.В.	3	10	8	0	59%	2	12	7	0	67%

Вывод: в 6б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по географии для обучающихся 6-х классов являются:

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (90%);

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (88%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и

использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач(24%).

Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по географии в 6б за ВПР возросло на 8% в сравнении с результатами 3 четверти.

История

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Блажко Е.В.	4	11	6	0	71%	3	9	7	2	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми результатами по истории для обучающихся 6-х классов являются:

-Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности(100%);

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья(83%).

Наибольшее затруднение вызвали умения:

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов(28%);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (17%).

Уровень качества знаний в сравнении с результатами предыдущей четверти значительно снижен (на 14%).

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, на основе случайного выбора Рособрнадзора- по истории (7а класс), биологии (7а класс), по физике (7б класс) и географии (7б класс).

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Жаппасбаева А.А.	3	7	15	1	38%	3	8	13	2	42%
7 «Б»	Куликовская Л.В.	6	7	6	1	65%	5	10	4	1	75%
	Итого:	9	14	21	2	50%	8	18	17	3	57%

Вывод: в 7 классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по русскому языку для обучающихся 7-х классов являются:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (99%);
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (93%);
- Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы(895);
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении(89%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (38%).

Сравнительный анализ качества выполненных работ ВПР по русскому языку показал положительную динамику уровня качества работ обучающихся , рост-на 7%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Туркина	3	7	14	1	40%	2	7	15	1	36%

	М.Н.										
7 «Б»	Абрамова Т.В.	4	11	5	1	71%	5	10	5	1	71%
	Итого:	7	18	19	2	54%	7	17	20	2	52%

Вывод: в 7-х классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по математике для обучающихся 7-х классов являются:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (93%);
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (93%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (88%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (20%);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (15%).

Уровень качества по математике за ВПР в 7-х классах снизился по сравнению с оценками за 3 четверть на 2%.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Баша О.В.	2	9	14	0	44%	2	9	12	2	44%

Вывод: в 7а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по биологии для обучающихся 7а класса являются:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(84%);

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира(84%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия(24%);

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(13%).

Сравнительный анализ качества знаний по биологии обучающихся 7а классе демонстрирует указывает на стабильность уровня качества по биологии 947%).

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Блажко Е.В.	4	6	14	0	42%	2	10	11	1	50%

Вывод: в 7а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по истории для обучающихся 7а класса являются:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (71%);

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности(63%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий(25%).

Сравнительный анализ ВПР по истории показал положительную динамику уровня качества по предмету в 7а классе по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень качества повысился на 8%.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Касикеева А.Ж.	3	7	8	0	56%	1	8	9	0	50%

Вывод: в 7б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по физике для обучающихся 7 б класса являются:

-Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (100%);

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты(88%)

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины(17%);

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины(0%).

Сравнительный анализ ВПР по физике показал отрицательную динамику уровня качества по предмету в 7б классе по сравнению с результатами предыдущей четверти (снижение на 6%).

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Мартыненко С.Н.	5	8	5	0	72%	2	11	5	0	72%

Вывод: в 7б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по географии для обучающихся 7б класса являются:

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач(97%);

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач(94%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве(22%).

Сравнительный анализ ВПР по географии показал стабильный уровень качества (972%) по предмету в 7б классе по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень качества в целом является высоким.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, на основе случайного выбора Рособнадзора- по истории (8а класс), биологии (8а класс), обществознанию (8б класс), физике (8б класс), географии (8в класс), химии (8в класс).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Несмеянова Т.Е.	0	5	14	0	26%	0	4	14	1	21%
8 «Б»	Несмеянова Т.Е.	3	8	10	0	52%	3	9	8	1	57%
8 «В»	Заболотникова Г.Т.	0	0	14	0	0%	0	1	11	2	7%
	Итого:	3	13	38	0	30%	3	14	33	4	31%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по русскому языку для обучающихся 8-х классов являются:

-Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (98%);

-Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (94%);

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (91%);

-Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (90%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (20%);

-Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (27%);

-Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (28%);

-Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (28%).

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку показал небольшую положительную динамику качества по предмету в 8-х классах (на 1%) по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень качества в целом является низким (31%).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 20223/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Туркина М.Н.	0	6	16	0	27%	0	6	15	1	27%
8 «Б»	Жаппасбаев А.С.	4	10	7	0	67%	4	7	10	0	52%
8 «В»	Туркина М.Н.	0	3	13	0	19%	0	4	11	1	25%
	Итого:	4	19	36	0	39%	4	17	36	2	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по математике для обучающихся 8-х классов являются:

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов(95%);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (88%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (19%);

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (14%);

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи(8%).

Сравнительный анализ ВПР по математике показал небольшое снижение уровня показателя качества по предмету в 8-х классах (на 3%) по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень качества в целом является низким.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шевченко А.Д.	0	7	15	0	32%	0	5	16	1	23%

Вывод: в 8а понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по истории для обучающихся 8а класса являются:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время(91%);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение

работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (86%);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (77%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней(14%);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (21%).

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Баша О.В.	0	4	18	1	17%	0	3	19	1	13%

Вывод: в 8а понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по биологии для обучающихся 8а класса являются:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки(87%);

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними(76%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе(17%);

-Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации(13%);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов(4%).

Сравнительный анализ ВПР по биологии показал отрицательную динамику уровня качества по предмету в 8а классе по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень качества в целом является средним, снизился на 4%.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Касикеева А.Ж.	2	7	10	0	47%	1	6	12	0	37%

Вывод: в 8б понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по биологии для обучающихся 8б класса являются:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений(100%);

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения(79%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных

физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (11%);

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (7%).

Сравнительный анализ ВПР по физике показал отрицательную динамику уровня качества по предмету в 8б классе по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень качества в целом снизился на 10%.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Блажко Е.В.	4	10	5	0	74%	4	10	5	0	74%

Вывод: в 8б понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по биологии для обучающихся 8б класса являются:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества(95%);

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (89%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов(42%);

- 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни(42%).

Сравнительный анализ ВПР по обществознанию стабильно высокий уровень качества по предмету (74%).

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Котик И.В.	0	4	11	0	27%	0	5	9	1	33%

Вывод: в 8в понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по географии для обучающихся 8в класса являются:

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни(87%);

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах(80%);

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

-Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию(13%);

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации(3%);

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты(0%).

Сравнительный анализ ВПР по географии показал положительную динамику уровня качества по предмету в 8в классе по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень качества повысился на 6%, в целом является низким.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Семенова А.Р.	0	1	14	0	7%	0	1	12	2	7%

Вывод: в 8в понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по химии для обучающихся 8в класса являются:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (80%);

- Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов(67%)

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений(7%);

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.(0%)%

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (0%).

Сравнительный анализ ВПР по химии показал стабильный уровень качества по предмету в 8в классе по сравнению с результатами предыдущей четверти. Уровень качества в целом является низким.

Итоги ВПР 2024 года в 11а классе

Обучающиеся 11а класса выполняли Всероссийские проверочные работы по физике, географии, истории, химии и биологии.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Касикеева А.Ж.	1	9	7	0	59%	1	7	9	0	47%

Вывод: в 11а классе понизили (отм. < отм. по журналу) 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по физике для обучающихся 11а класса являются:

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.(94%);
- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.(94%);
- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.(94%);
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.(94%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов.(11%);
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.(6%);
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.(6%).

Сравнительный анализ ВПР по физике показал снижение уровня качества по предмету в 11а классе по сравнению с результатами предыдущего полугодия на 12%. Уровень качества в целом является средним.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Касикеева А.Ж.	3	12	5	0	75%	4	8	8	0	60%

Вывод: в 11а классе понизили (отм. < отм. по журналу) 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по химии для обучающихся 11а класса являются:

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений(93%);

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (93%);

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений(93%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (30%).

Сравнительный анализ ВПР по химии показал снижение уровня качества по предмету в 11а классе по сравнению с результатами предыдущего полугодия на 15%. Уровень качества в целом является повышенным.

География

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Мартыненко С.Н.	3	13	4	0	80%	4	10	6	0	70%

Вывод: в 11а классе понизили (отм. < отм. по журналу) 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по географии для обучающихся 11а класса являются:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов(95%);
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания(95%);
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни(90%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов(20%);
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов(13%).

Сравнительный анализ ВПР по географии показал снижение уровня качества по предмету в 11а классе по сравнению с результатами предыдущего полугодия на 10%. Уровень качества в целом является высоким.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Баша О.В.	3	6	11	0	45%	3	7	9	1	50%

Вывод: в 11а классе понизили (отм. < отм. по журналу) 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по биологии для обучающихся 11а класса являются:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности(95%);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также

правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами(95%);

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности(90%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (28%);

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (17%).

Сравнительный анализ ВПР по биологии показал незначительное повышение уровня качества по предмету в 11а классе по сравнению с результатами предыдущего полугодия на 5%. Уровень качества в целом является средним.

История

Класс	Учитель	Итоги 1полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Шевченко А.Д.	3	8	8	0	58%	3	9	7	0	63%

Вывод: в 11а классе понизили (отм. < отм. по журналу) 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО наиболее достижимыми знаниями по темам и результатами по истории для обучающихся 11а класса являются:

- Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.(100%);

- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.(89%);

-Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию

всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (89%).

Наибольшее затруднение вызвали умения и знания по следующим темам:

Сравнительный анализ ВПР по истории показал незначительное повышение уровня качества по предмету в 11а классе по сравнению с результатами предыдущего полугодия на 5%. Уровень качества в целом является средним.

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2024

1. В среднем 83% обучающихся, принимавших участие в ВПР, подтвердили свою отметку за предыдущую четверть/полугодие; 12% обучающихся снизили результаты показателя качества обучения; а 5% обучающихся, наоборот, повысили уровень качества за работу. В основном произошло снижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя при отсутствии повышения уровня качества в 5-х классах по истории (на 25%, учитель Соломина А.Р.); в 6-х классах по математике (на 17%, учитель Туркина М.Н., Соломина А.Р.), в 6-х классах по биологии (на 20%, учитель Баша О.В.), в 7б классе по физике (на 17%, учитель Касикеева А.Ж.), в 7б классе по географии (на 22%, учитель Мартыненко С.Н.), в 8а классе по истории (на 14%, учитель Блажко Е.В.), в в 8б классе по физике (на 16%, учитель Касикеева А.Ж.), в в 8в классе (на 13%, учитель Семенова А.Р.), в 11а классе по физике (на 12%, учитель Касикеева А.Ж.). Повышение уровня качества наблюдается в 4-х классах по окружающему миру (на 20%, учитель Баспакова Г.К., Майборода Н.И.), по географии в 8б классе (на 10%, учитель Мартыненко С.Н.), по истории в 11а классе (на 11%, учитель Шевченко А.Д.). Наиболее высокие уровни соответствия оценок за ВПР с четвертной оценкой в 7б классе по математике (93%, учитель Туркина М.Н., Абрамова Т.В.), по биологии (90%, учитель Баша О.В.), по русскому языку (89%, учитель Жаппасбаева А.Ж., Куликовская Л.В.), по русскому языку в 6 классах (88%, учитель Полуян А.В., Несмеянова Т.Е.).
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру, физике, русскому языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на майском педагогическом совете .
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 27.05.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 27.05.2024.
2. Классным руководителям 11-х, 4–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 04.04.24 и 20.05.2024 соответственно.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–8-х классах, по географии, биологии, истории, в 6-8 классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в 1 четверти 2024-2025 уч.года.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Государственная итоговая аттестация 2024 года.

Анализ результатов ГИА-9

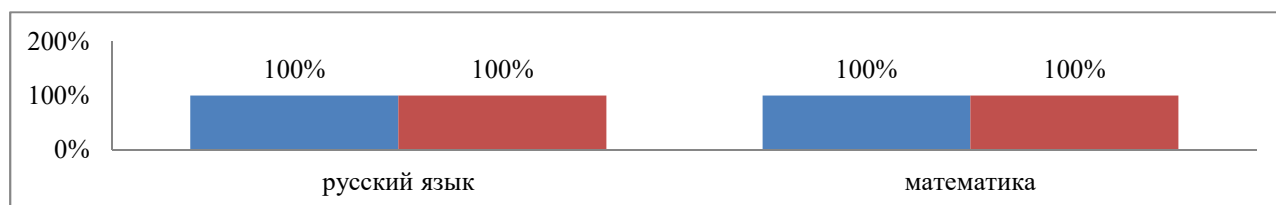
В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 38 учеников. Допущены к итоговой аттестации 38 обучающихся. Из них 5 обучающихся (Бережной Александр, Бородин Кирилл, Кочкин Станислав, Прохоров Сергей, Климов Николай) имеют заключение областной ПМПК и сдавал ГИА по русскому языку (изложение с элементами сочинения) и математике.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

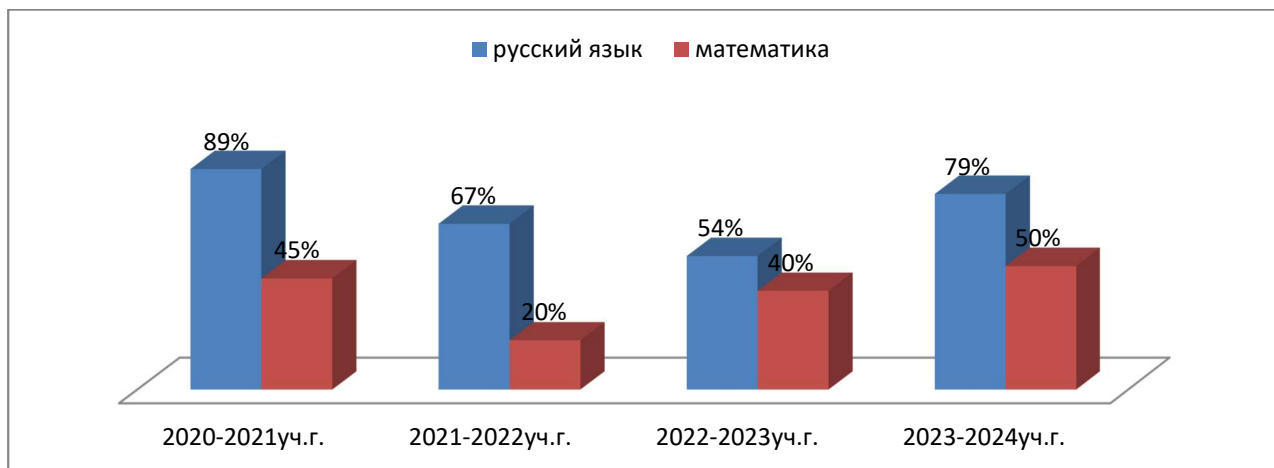
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Качество обучения в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели по школе по русскому языку повысились (в 2021 году – 89%, в 2022 году – 67%, в 2023 году – 54%, 2024 г. – 79%), и по математике также повысились (в 2021 году – 45%, в 2022 году – 20%; 2023 год – 40%, 2024 г. – 50%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023/2023-2024 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21- 2021/22-2023/24 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	45%	3,4	100	89	27,3 без овз ОВЗ-13 с ОВЗ -25,8
2021-2022	100%	20%	3,2	100	67	26,2 без ОВЗ
2022-2023	100%	40%	14,3/ 3,5	100	54	24,9 без ОВЗ/ 3,7
2023-2024	87%	50%	14,9/ 3,7	97%	79	256. без ОВЗ/ 3,9

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов.

Отследим индивидуальные достижения каждого ребенка 9а класса.

№	Ф.И. об-ся	русский язык		математика		обществознание		география		биология		история		химия		информат.	
		кол-во баллов	оценка	кол-во баллов	оценка	кол-во баллов	оценка	кол-во баллов	оценка	кол-во баллов	оценка	кол-во баллов	оценка	кол-во баллов	оценка		
1.	Абулкаиро	27	4	17	4	27	4					22	4				

	ва Майра																
2.	Бакшаков Арстан	21	3	13	3	23	3	27	5								
3.	Бережной Саша	4	4	3	3												
4.	Бородин Кирилл	4	4	3	3												
5.	Граб Луиза	18	3	11	3	14	3			21	3						
6.	Дарханов Марсель	27	4	18	4	26	4	26	5								
7.	Досмухамедова Амина	25	4	2	2	11	2	22	4								
8.	Жаксымбаев Айнур	25	4	8	3	19	3	17	3								
9.	Загафаров Тимур	24	4	15	4	21	3									17	5
10	Каратаева Динара	14	2	13	3	21	3			34	4						
11	Кочкин Станислав	3	3	4	4												
12	Нагашибаев Абай	29	5	19	4					39	5		26	4			
13	Прохоров Сергей	4	4	3	3												
14	Родинина Анна	22	3	12	3	17	3			24	3						
15	Сайболов Даулет	23	4	16	4	18	3	20	4								
16	Суркова Вика	29	5	17	4			30	5	42	5						
17	Умбеталинов Амир	27	4	13	3					37	4		33	5			
18	Филатов Никита	26	4	15	4	29	4	26	5								
19	Шуканов Султан	16	3	7	2	10	2	19	4								
	средний балл	353:15=23,5		203:15=13,5		236:12=19,6		187:8=23,3		197:6=32,8		22:1=22		59:2=29,5		17	

14	Плешков Ярослав	22	3	11	3			23	4	30	4						
15	Сарамбетов Дамир	28	4	7	2	27	4	21	4								
16	Свистухин Даша	26	4	4	2	19	3	20	4								
17	Талалов Андрей	25	4	4	2	23	3	20	4								
18	Туйбазаров Аягыз	30	5	25	5	28	4							3	5		
19	Фомичева Ксения	30	5	21	4	23	3									31	4
	средний балл	500:18=27,7		290:18=16,1		319:13=36		207:9=23		163:5=32,6		34:2=17		62:2=31		71:2=35,5/ 38:3=12,6	
	качество:	95%		63%		46%		100%		100%		50%		100%		100%/100%	
		русский язык		математика		обществознание		география		биология		химия		история		физика/информатика	

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

по русскому языку:

учебный год	Предмет	класс	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
2021/22уч.г.	Русский язык	9а	20	0	9	11
	Русский язык	9б	16	1	9	6
2022/23 уч.г.	Русский язык	9а	27+Симбаев А.	-	Рыдасов Артем; Мендыкулов	17

					<p>Дияз;</p> <p>Маракова Адия;</p> <p>Наурзалинова Жасмин;</p> <p>Нагиева Гультакин;</p> <p>Хакиева Лиана;</p> <p>Тамасов Антон;</p> <p>Гусейнова Фидан;</p> <p>Айтмагамбето ва Севинч;</p> <p>Кравченко Кирилл;</p>	
	Русский язык	9б	25	Марфин Люба	<p>Рзаева Марьям;</p> <p>Байдаева Камилла;</p> <p>Крамаренко Татьяна;</p> <p>Калмаков Медет;</p> <p>Избасова Самира.</p>	19
2023- 2024уч.г.	русский язык	9а	15+4=19	Каратаева Динара	7	11
	русский язык	9б	18+1=19	0	15	4
учебный год	Предмет	класс	Количество участников	Количество обуч-ся, пониживших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количес во обуч- ся, подтверд ивших

						школьные оценки
--	--	--	--	--	--	--------------------

учебный год	Предмет	класс	Количество участников	Количество обуч-ся, пониживших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтверд ивших школьные оценки
2021/22уч.г.	математи ка	9а	20	5чел: 1.Бисенгалиев а А. 2.Игликов А; 3.Кокетова С; 4.Пересадчен ко П. 5.Тулешова А.	0	15
		9б	16+ Додоров М.	5чел. 1.Алибаев М; 2.Дервянкин М; 3.Маркова М; 4.Ольховик Е; 5.Шафранская Н.	0	11
2022/23уч.г.	математи ка	9а	27+ Симбаев А.	Машева Анара; Огуенко Аделина	Айтмагамбето ва Севинч; Жураев Азиз; Когамов Асет; Муханов Тамирлан	
		9б	25	Балмагамбето	-	20

				ва Роза; Горбунова Лиза; Крамаренко Таня; Рзаева Марьям; Шуншбаева Катя.		
2023-2024уч.г.	математи ка	9а	15+4=19	Бакшаков Арстан; Умбеталинов Амир	Загафаров Тимур; Сайболов Даулет; Филатов Никита	14
		9б	18+1=19	Фомичева Ксения	Абулкаирова Диана; Антонов Никита; Алмагамбетов а Асем; Баспаков Асхаб; Желкова Вика; Коротовских Лиза	12
учебный год	Предмет	класс	Количество участников	Количество обуч-ся, пониживших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количес тво обуч- ся, подтверд ивших школьны е оценки

Анализ выполненных работ обучающимися, имеющих за учебный год «5».

Математика.

В 2021-2022 учебном году только один ученик из шести (Кечина Дарья) подтвердил «5», выставленную учителем, на ОГЭ по математике.

В 2023 году все обучающиеся 9а класса: Дуйсембаева Аида, Тумасов Антон, Ткаченко Виктория и Марфин Люба (9б класс) подтвердили на экзамене свои годовые отметки.

Обучающиеся 9б класса: Шуншбаева Катя, Крамаренко Татьяна не подтвердили свой результат.

В 2024 году четыре ребенка из пяти, имеющих «5» по итогам года подтвердили свой результат при выполнении контрольной работы.

Русский язык.

По русскому языку в 2024 году все обучающиеся, имеющие «5» за учебный год подтвердили свою оценку «отлично» на государственном экзамене: Туйбазарова Аягоз и Дробовая Арина.

Выбор обучающихся 9х классов:

- обществознание выбрали 25 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 13 человек);
- биологию – 11 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 5 человек);
- информатику и ИКТ – 4 обучающихся (9 «а» класс-1 чел; 9б-3 чел.);
- физику – 2 обучающихся (9 «а» класс-0 чел; 9б-2 чел.);
- географию – 17 обучающихся (9 «а»-8 чел; 9 «Б»-9 человек);
- историю-3 обучающихся (9а класс-1 чел; 9б-2 чел.);
- химию – 4 обучающихся (9 «А» – 2 чел; 9б-2 чел.).

Результаты экзамена по предметам по выбору обучающихся.

Предмет	учитель:	класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл	Успеваемость	подтвердил и четверть оценке	результат выше годовой	ниже годовой
Обществознание	Шевченко А.Д.	9а	12	0	3	7	2	25	19,6	83%	8	1	3
		9б	13	1	5	7	0	46	36	100%	8	2	3
		итого	25	1	8	14	2	36	22	92%	16	3	6
Биология	Баша О.В.	9а	6	2	2	2	0	67	32,8	100	3	3	0
		9б	5	2	3	0	0	100			1	4	0
									32,6	100			
		итого	11	4	5	2	0	82	32,7		4	7	0

		о:											
Информатика и ИКТ	Кириченко Г.Р.	9а	1	1	-	-	-	100	17	100	0	1	0
		9б	3	1	1	1	0	67	12,6	100	1	0	2
		итого:	4	2	1	1	0	75	13,7	100	1	1	2
Физика	Касикеева А.Ж.	9а	0	-	-	-	-	--	-		-	-	-
		9б	2	1	1	0	0	100%	35,5		1	1	0
		итого:	2	1	1	0	0	100	35,5		1	1	0
Химия	Касикеева А.Ж.	9а	2	1	1	0	0	100%	29,5	100%	1	1	0
		9б	2	0	1	1	0	50%	17	100%	2	0	0
		итого:	4	1	2	1	0	75%	23,2	100%	3	1	0
География	Мартыненко С.Н.	9а	8	4	3	1	0	88%	23	100	0	8	0
		9б	9	2	7	0	0	100	23	100	1	8	0
		итого:	17	6	10	1	0	94	23	100	1	16	0
История	Шевченко А.Д.	9а	1	0	1	0	0	100	22	100	1	0	0
		9б	2	1	1	0	0	100	31	100	2	0	0
		итого:	3	1	2	0	0	100	28	100	3	0	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом удовлетворительную подготовку обучающихся к ОГЭ.

Все обучающиеся 9х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников (Дробовая Арина, Туйбазарова Аягоз).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В 2024-2025 учебном году продолжить комплекс мер для повышения мотивации учеников в подготовке к государственной аттестации.
2. В 2024-2025 учебном году провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.
3. Провести в ноябре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

4. В новом учебном году продолжить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Куликовской Л.В. запланировать в рамках внутришкольного контроля срезы уровня подготовки обучающихся в 9–10-х классах.

6. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2023-2024 уч.год.

К итоговой аттестации допущено 100% обучающихся 11а класса (21 человек).

В форме ЕГЭ сдавали итоговую аттестацию 19 человек (90% обучающихся).

11а класс

№	Ф.И. учащегося	Русский язык	Математика проф.	База	обществознание	история	физика	биология	химия	информатика	англ. Язык
1.	Алибаев Мадияр	78		19/5				39/74	22/ 51		
2.	Алибаев Ерден	64	52							5/34	
3.	Ахмедов Раджаб	73		19/5				38/73	13/39		
4.	Баймагамбетов Асет	86	76							19/75	
5.	Деревякин Максим	86		13/4	38/66						51
6.	Досмухамедова Асель	66		12/4	36/63						
7.	Игликов Анвар	75	74				23/62				
8.	Калмаков Айвар	61		17/5				36/71	18/46		
9.	Карезин Денис	75		17/5	31/56						
10.	Кечина Даша	91		20/5	54/92						
11.	Кириченко Дима	69	52							6/40	
12.	Кокетов Асаба	78		17/5	38/66						

13.	Котик Роман	46		11/3							
14.	Лунев Саша	67		15/4	38/66						
15.	Тагыбергенов Тагир	75		15/4	42/71						
16.	Тулешова Айжан	89		19/5				49/86	40/74		
17.	Тымко Егор	83	90							23/85	
18.	Утенбергенов Султан	73		20/5				39/74	49/88		
19.	Шафранская Настя	86		16/4							
20.	Машерипова Сахиба	70		15/4				28/58	5/17		
21.	Самедова Зарифа	60		16/4							
	средний балл школы:	73,8	68,8	16,3/4,4	59,1		23/62	38/73	52,5	58,5	51
	средний балл района:	65,4	66		58,7		59,1	63,8	56,6	60,5	67,3
		Русский язык	Математика проф.	База	обществознание	история	физика	биология	химия	информатика	английский язык

Остановимся на результатах по каждому предмету.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку-14 человек.

Учитель русского языка в 11а классе Жаппасбаева А.А.

Минимальное количество баллов в 2024 году по русскому языку в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2023года № 825 составляет: 40 баллов.

Статистика ЕГЭ по русскому языку

средний балл	школа	район	область	Россия	Учитель
--------------	-------	-------	---------	--------	---------

2011г.	61.4				Жаппасбаева А.А.
2012г.	65.9	60.5	64.6	61.1	Несмеянова Т.Е.
2013г.	73	61.5	64	63.4	Куликовская Л.В.
2014г.	67	64.88	68.24	62.5	Дусалинова В.Т.
2015г.	72	68.9	72	65.9	Жаппасбаева А.А.
2016г.	71.4	70,2	72,64	64,3	Жаппасбаева А.А.-72 Несмеянова Т.Е.- 70
2017г.	69	69,9	74	69,1	Несмеянова Т.Е.
2018г.	77,04	72,26	75	70,9	Куликовская Л.В.- 80 Несмеянова Т.Е.- 72,6
2019г.	78,5	72,73	75	69,5	Жаппасбаева А.А.
2020г.	89	79,9	78		Куликовская Л.В.
2021г.	80				Кокетова Г.Д. Жаппасбаева А.А.
2022г.	72,4	72,3			Заболотникова Г.Т. Несмеянова Т.Е. Жаппасбаева А.А. Куликовская Л.В.
2023г.	83,2	73,2			Жаппасбаева А.А.
2024г.	73,8	65,4			Жаппасбаева А.А.

Мониторинг выполнения тестовой части по русскому языку.

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Результаты 2020года	Результаты 2021года	Результаты 2022года	Результаты 2023года	результаты 2024года
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	база	14чел./100%	14чел./95%	9чел./50%	10 чел/71%	21 чел/100%
2.	Средства связи предложений в тексте	база	14чел./100%	9чел./60%	10чел./56%	14чел./100%	19 чел/90%

3.	Лексическое значение слова	база	14чел./ 100%	15чел./10 0%	15чел./83%	9чел./64%	11 чел/52%
4.	Орфоэпические нормы (ударение)	база	14чел./ 100%	14чел./95 %	16чел./89%	9чел./64%	14чел/ 67%
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением)	база	14чел./ 100%	12чел./80 %	12чел./67%	10чел./71%	16 чел/ 76%
6.	Лексические нормы	база	14чел./ 100%	15чел./10 0%	18чел./100 %	14чел./100 %	17 чел/81%
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	база	14чел./ 100%	15чел./10 0%	12чел./67%	11чел./78%	17 чел/81%
8.	Синтаксические нормы.	В.	5б.- 13чел./ 93% 4б.- 1чел./7 %	5б.- 10чел./67 % 4б.- 4чел./27% 3б.- 1чел./6%	5б.- 12чел./68% 4б.- 3чел./17% 3б.- 1чел./5% 2б.- 1чел./5% 1б.- 1чел./5%	3б.- 12чел./86% 2б.- 2чел./14%	2б-17 чел/81 %1 балл-3 чел/14% 0 баллов- 1 чел/0,04%
9.	Правописание корней	база	11чел./ 86%	13чел./ 87%	17чел./ 95%	11чел./ 79%	19 чел/ 90%
10.	Правописание приставок	база	13чел./93 %	13чел./87 %	16чел./89%	12чел./86%	15 чел/ 71%
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н-/-НН-)	база	13чел./ 93%	12чел./ 80%	10чел./55%	10чел./71%	12 чел/ 57%
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суф.причастий	база	13чел./ 93%	11чел./ 73%	8чел./44%	11чел./79%	14чел/ 67%
13.	Правописание НЕ и НИ	база	14чел./ 100%	15чел./10 0%	14чел./78%	14чел./100 %	15 чел/ 71%
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	база	14чел./ 100%	13чел./87 %	12чел./67%	12чел./86%	14чел/ 67%

15.	Правописание –Н- и –НН- в разл.ч.речи	база	14чел./ 100%	13чел./87 %	11чел./61%	14чел./100 %	15 чел/ 71%
16.	Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами	база	26.- 13чел./ 7%	26.- 13чел./ 87%	13чел./72%	13чел./93%	14чел/ 67%
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	база	14чел./ 100%	15чел./10 0%	12чел./67%	14чел./100 %	19 чел/ 90%
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	база	14чел./ 100%	12чел./80 %	14чел./78%	9чел./64%	14чел/ 67%
19.	Знаки препинания в СПП	база	14чел./ 100%	11чел./73 %	10чел./56%	14чел./100 %	19 чел/ 90%
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	база	14чел./ 100%	15чел./10 0%	10чел./56%	10чел./71%	17 чел/ 81%
21.	Пунктуационный разбор	база	13чел./ 93%	8чел./53%	16чел./89%	10чел./71%	15 чел/ 71%
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	база	14чел./ 100%	12чел./80 %	15чел./83%	10чел./71%	16 чел/ 76%
23.	Функционально-смысловые типы речи	база	7чел./ 50%	7чел./47%	3чел./17%	11чел./79%	10 чел/ 48%
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и	база	13чел./ 93%	9чел./60%	15чел./83%	14чел./100 %	20 чел/ 95%

	употреблению						
25.	Средства связи предложений в тексте	П	9чел./65%	11чел./73%	12чел./67%	12чел./86%	17 чел./81%
26.	Речь. Языковые средства выразительности	П	4б.- 12чел./ 86%	4б.- 9чел./60% 3б.- 4чел./27%	4б.- 13чел./72% 3б.- 4чел./22%	3б.- 12чел./86% 2б.- 2чел./14%	3б.- 16чел./76% ,2б- 3чел./14% , 1 балл- 0,4%, 0б- 0, 4%
	Кол-во баллов/оценка	Б- 24; П-3					

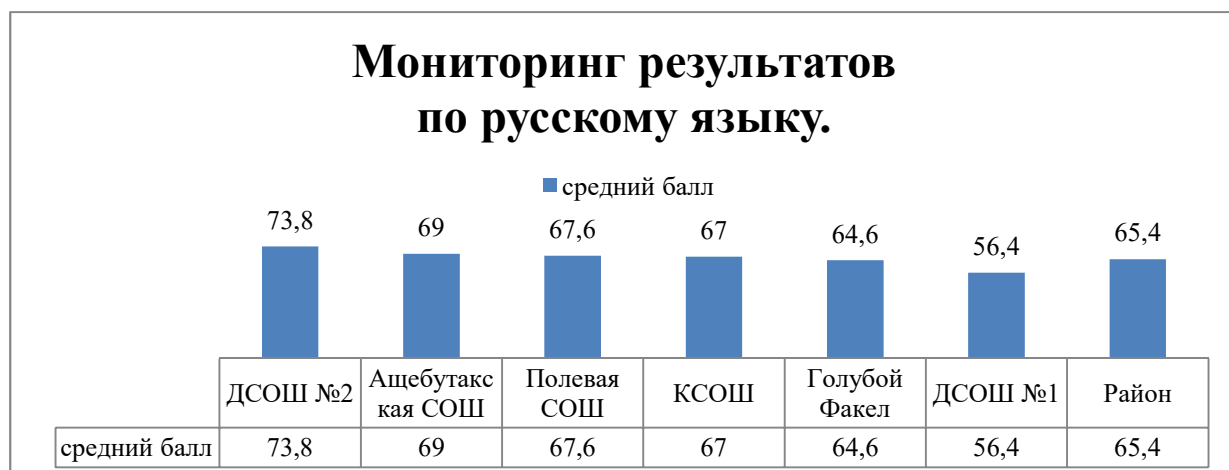
При написании сочинения-рассуждения были получены следующие результаты:

Критерии	Проверяемые умения	баллы	ЕГЭ-2020 года.	ЕГЭ-2021года	ЕГЭ-2022года	ЕГЭ-2023г.	ЕГЭ-2024г.
К1	Формулировка проблем исходного текста	0б. 1б.	0ч./0% 14чел./100%	15чел./100%	0 чел /0% 18чел /100%	0 чел /0% 14чел /100%	0 чел /0% 21чел /100%
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	1б. 2б. 3б. 4б. 5б. 6б.	0 0 4чел./28% 2чел./14% 8чел./57%	0 1чел./6% 2чел./13% 5чел./33% 1чел./6% 6чел./40%	0 1 чел/ 6% 2 чел/ 11% 5 чел /28% 7 чел /39% 3 чел /16%	0 0 чел/ 0% 2чел/ 14% 0 чел /0% 12 чел /86%	3б- 9чел/43% 2б- 12чел/57%
К3	Отражение позиции автора исходного текста	0б. 1б.	0 14чел./100%	0 15чел./100%	0 18 чел /100%	0 14 чел /100%	1б-2б- чел /95%, 0.- 1чел/ 5%
К4	Аргументация экзаменуемым собственным мнением по проблеме	0б. 1б.	0 14чел./100%	0 15чел./100%	1 чел/6% 17 чел /94%	1 чел/7% 13 чел /93%	1б-2б- чел /95%, 0.- 1чел/ 5%
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1б. 2б.	2чел./14% 12чел./86%	2чел./13% 13чел./87%	6 чел /33% 12 чел /67%	3 чел /21% 11 чел /79%	2б-1б чел/76% 1б-5 чел- 24%
К6	Точность и выразительность речи	1б. 2б.	6чел./43% 8чел./57%	7чел./47% 8чел./53%	11 чел /61% 7 чел /39%	9 чел /64% 5 чел /36%	1б-2б- чел /95%, 0.- 1чел/ 5%

К7	Соблюдение орфографических норм	0б. 1б. 2б. 3б.	0 0 4чел./29% 10чел./71%	0 1чел./7% 6чел./40% 8чел./53%	1 чел /6% 5 чел /28% 4 чел /22% 8 чел /44%	0 чел /0% 0 чел /0% 4 чел /29% 10 чел /71%	3б-11 чел/52%, 2б-9чел/43%, 1б- 1чел/ 5%
К8	Соблюдение пунктуационных норм	0б. 1б. 2б. 3б.	0 0 2чел./14% 12чел./86%	3чел./20% 2чел./13% 6чел./40% 4чел./27%	2 чел /11% 6 чел /33% 6чел /33% 4 чел /23%	1чел /7% 3 чел /21% 5чел /36% 5 чел /36%	3б-5чел/24%, 2б-8чел/38%, 1б- 4чел/19%, 0б-4чел-19%
К9	Соблюдение языковых норм	0б. 1б. 2б.	0 6чел./43% 8чел./57%	0 10чел./67% 5чел./33%	1 чел /6% 10 чел /55% 7 чел /39%	0чел /0% 9 чел /44% 5 чел /36%	2б-7 чел/33% 1б-11 чел-52%, 0б-3чел/15%
К10	Соблюдение речевых норм	0б. 1б. 2б.	0 8чел./57% 6чел./43%	0 7чел./47% 8чел./53%	0 9 чел /50% 9 чел /50%	0 6 чел /43% 8чел /57%	2б-12 чел/57% 1б-9 чел-43%
К11	Соблюдение этических норм	1б.	100%	100%	100%	100%	100%
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0б. 1б.	0 100%	1ч./7% 93%	100%	100%	1б-20- чел /95%, 0.-1чел/ 5%

ВЫВОДЫ: Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию 2024 года по русскому языку.

Выше 90баллов на ЕГЭ получила Кечина Дарья-91балл.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

Продолжить работу, направленную на повышение качества подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по математике, 11а класс-уч.Жаппасбаев А.С; Избасарова О.К.

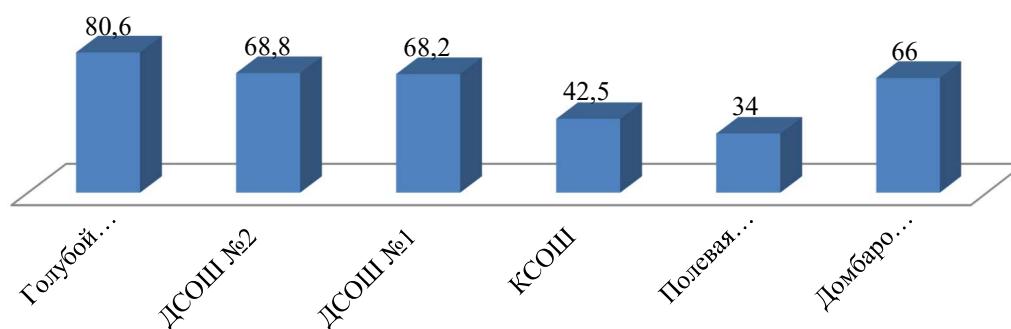
Минимальное количество баллов в 2024 году по математике (профильный уровень) в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2023года № 825 составляет: 39 баллов.

Приняли участие в ЕГЭ по математике профильный уровень-7человек.

Статистика ЕГЭ по математике

средний балл	школа	район	область	Россия	Учитель
2011г.	53.2				Бухарбаева И.А.
2012г.	55	50.5	49.9	44.6	Бухарбаева И.А.
2013г.	55	43.3	49.2	48.7	Жекебаева Г.Ж.
2014г.	41.57	42.56	48.43	39.6	Жекебаева Г.Ж.
2015г.	41.5-профиль	42.9	51.5	50.9	Уколова В.С.
	4-база	4	4	4	
2016г.	4,67-база		4,5		Бухарбаева И.А.
	49,84б.	46,9	54,96	51,9	
2017г.	4,1-база	4,27	4,5	4,2	Уколова В.С.
	35-профиль	41	57	47,1	
2018г.	4,2-база	4,40	4,62	4,3	Бухарбаева И.А. Жекебаева Г.Ж.
	47,7-профиль	49,6	58	49,8	
2019г.	4,5-база	4,4	4,5	4,1	Уколова В.С.
	55,9-профиль	57,2	64	56,5	
2020г.	65-профиль	59	62,46		Избасарова О.К.
					Бухарбаева И.А.
2021гг.	62-профиль	54,6			Избасарова О.К.
					Бухарбаева И.А.
					Жаппасбаев А.С.
2022г.	59,4	56,5			Избасарова О.К.
	15,2-база	15,8-база			Жаппасбаев А.С.
2023г.	72,2	68			Избасарова О.К.
	14,2-база	15,6			Жаппасбаев А.С.
2024г.	68,8	66			Жаппасбаев А.С. Избасарова О.К.
	16,3/ 4,4				Жаппасбаев А.С;

Мониторинг результатов по математике (профиль).



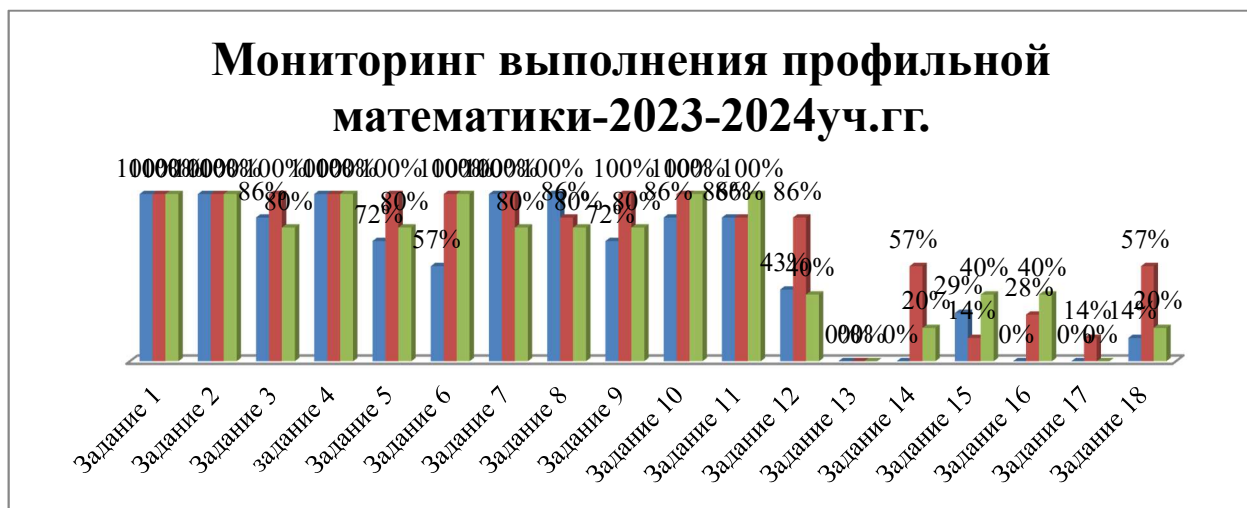
Показатель доли выполнения заданий работы, выполненной на профильном уровне

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Результат ЕГЭ-2018г.	Результаты ЕГЭ-2019г.	Результаты ЕГЭ-2020г.	Результаты ЕГЭ-2021г.	результаты ЕГЭ-2022г.	результаты ЕГЭ-2023г	результаты ЕГЭ-2024г.
№1	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	19чел./100%	12чел./100%	6чел./100%	10чел./91%	7чел/100%	7чел/100%	5чел/100%
№2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	17чел./94%	12чел./100%	6чел./100%	11чел./100%	7чел/100%	7чел/100%	5чел/100%
№3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	18чел./95%	11чел./92%	5чел./83%	11чел./100%	6 чел/86%	7чел/100%	4чел/80%
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	19чел./100%	10чел./83%	6чел./100%	10чел./91%	7чел/100%	7чел/100%	5чел/100%

№5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	11чел./57%	7чел./58%	6чел./100%	9чел./82%	5чел./72%	7чел./100%	4чел./80%
№6	Уметь выполнять действия с функциями	Б	11чел./57%	7чел./58%	3чел./50%	9чел./82%	4чел./57%	7чел./100%	5чел./100%
№7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	9чел./47%	10чел./83%	6чел./100%	11чел./100%	7чел./100%	7чел./100%	4чел./80%
№8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	введено в 2022году				7чел./100%	6чел./86%	4чел./80%
№9	Уметь выполнять действия с функциями	П	введено в 2022году				5чел./72%	7чел./100%	4чел./80%
№10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	16чел./84%	11чел./92%	4чел./67%	4чел./36%	6чел./86%	7чел./100%	5чел./100%

№ 11	Уметь выполнять действия с функциями	П	8чел./4 2%	7чел./5 8%	4чел./67 %	6чел./ 55%	6чел/86%	6чел/86%	5чел/100%
№ 12	Уметь решать уравнения и неравенства	П	1чел./5 % Камано вСамат	26.- 3чел./2 5% 16.- 2чел./1 7%	16.- 1 чел./17% 26. – 2чел./33 %	16.- 0 чел./0% 26. – 6чел.50 %	3чел – 26/43%	6чел- 26/86% 1чел- 16/14%	2чел/40%
№ 13	Уметь выполнять действия с геометричес кими фигурами, координатам и и векторами	П	0%	16.- 1чел./8 %	0%	16.-1чел. Дильмух амедова	0чел.	0чел.	0чел
№ 14	Уметь решать уравнения и неравенства	П	0%	26.- 1чел./8 %	26. – 2чел/33 %	26..Диль мухамед ова А.	0чел.	26- 3чел/43% 16- 1чел/14%	26- Тымко 20%
№ 15	Уметь использова ть приобретён ные знания и умения в практическ ой деятельнос ти	П					1чел -16 Ажимов 1чел-26 Салов	26-1чел Меньшини на	26- Тымко, Баймагамб етов А 40%
№ 16	Уметь выполнять действия с геометричес кими фигурами, координатам и и векторами	П	0%	0%	0%	0%	0чел.	16-2чел Меньшини на, Хакиева	36- Тымко 16- Баймагамб етов 40%
№ 17	Уметь решать уравнения и неравенства	В	0%	0%	0%	0	0чел.	16-1чел Хакиева	0

№ 18 (19)	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	1ч./5% Каmano вСамат	0%	16.- 3чел./50 % 26.- 1чел./17 %	16.- 4чел:Ар естов, Дильмух амедова, Иршман ов, Каратае в.	16- Касикеев	26-2чел, Сидоренко, Кужамбето в 16-2чел Гуцан, Куандыжков а	16- Тымко 20%
-----------	--	---	----------------------------	----	--	--	-----------------	--	------------------



Данные результаты показывают отличный результат в работе учителей математики над заданиями первой части работы, с заданиями повышенного и высокого уровня обучающиеся тоже выполнили хорошо. В результате качество обучения по профильной математике составило 100%, а количество «5» составило 86%. Отличный результат.

Проведем анализ выполнения второй части профильной математики

В 2023 году все обучающиеся выполнили задание №12 (в 2020 году 3 человека выполнили данное задание-в 2021 году 6 человек, в 2022 году это задание выполнили 3 человека, получив максимальные 2 балла, Салов В, Турушева А, Касикеев А., что составило 43%). В 2023 году выполнили 2 балла получили 6 чел, и один балл получил 1 чел. В 2024 году выполнили на 2 балла Тымко Егор и Игликов Анвар.

С заданием №14 в 2023 году максимальный балл (26) получили 2 чел, и 1 балл 1 чел. (в прошлом году 0 чел). В 2024 максимальный балл (26) получил только Тымко Егор

Задание №15 в 2020 году выполнили 2 человека-в 2021 году один человек Бегенова Акмарал; 2 человека в 2022 году Салов В и Ажимов А. В 2023г только Меньшинина В. В 2024 справились два обучающихся: Тымко Егор и Баймагамбетов Асет.

Задание №16 в 2020 году выполнили два человека: Дияз, Адия Б, в 2021 году с данным заданием справилась Бегенова Акмарал. В 2023 году двое обучающихся выполнили задания под пунктом а) и получили по 1 баллу

Задание № 17 выполнили Айдана и Дамир Каратаев, набрав максимальное количество баллов, Арестов Ярослав-2балла, когда в 2020 году с данным заданием

справились 2человека: Базарбаев, Баймуханова, набрав также максимальное количество баллов. В2023 году выполнила задание Хакиева Луиза. В 2024 году максимальный балл (3б) получил Тымко Егор и 1 балл Баймагамбетов Асет.

Задание №19 два года подряд выполняют 4человека, однако в этом году ребята не набрали максимального балла. (По новой спецификации задание №18) выполнилв 1 балл Касикеев А. К задание №18 в 2023 году приступили 4 человека и набрали по 2б Сидоренко Д.и Кужамбетов Д., по 1б Куандыкова Алина и Гуцан Роман, в 2024г 1 балл получил только Тымко Егор.

Показатель доли выполнения заданий работы, выполненной на базовом уровне

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	результаты ЕГЭ		
				2022г.	2023г.	2024г.
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	8 чел/73%	7чел/100%	14чел/88%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	9 чел/82%	7чел/100%	15чел/94%
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	11чел/100%	7чел/100%	15чел/94%
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	11чел/100%	6чел/86%	14чел/88%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	11чел/100%	7чел/100%	14чел/88%
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	8 чел/73%	7чел/100%	15чел/94%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	9 чел/82%	7чел/100%	16чел/100%
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	11чел/100%	7чел/100%	14чел/88%
9	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	7чел/64%	6чел/86%	15чел/94%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	10чел/91%	4чел/57%	13чел/81%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	10чел/91%	4чел/57%	14чел/88%
12	Уметь строить и исследовать	Б	1	11чел/100%	2чел/28,5%	10чел/63%

	простейшие математические модели					
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	11чел/100%	4чел/57%	13чел/81%
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	7чел/64%	4чел/57%	9чел/57%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	8 чел/73%	7чел/100%	16чел/100%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	8 чел/73%	5чел/71%	9чел/57%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	6чел/54%	2чел/28,5%	8чел/50%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	8 чел/73%	3чел/43%	9чел/57%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	5чел/45%	4чел/57%	6чел/37%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	3чел/27%	3чел/43%	9чел/57%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	1чел/9%	4чел/57%	6чел/37%

ВЫВОДЫ: Все выпускники 2024 года успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию по математике за курс среднего общего образования.

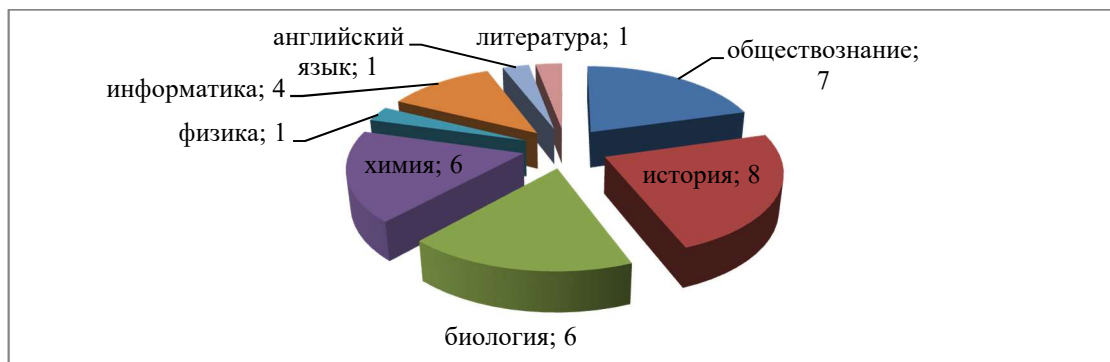
РЕКОМЕНДАЦИИ 1. Предметному методическому объединению учителей математического цикла продолжить работу, направленную на повышение уровня подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний МО наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.

3. Продолжить проведение дополнительных занятий по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).

4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Спектр выбранных экзаменов обучающимися.



Результаты ЕГЭ по биологии, учитель Баша О.В.

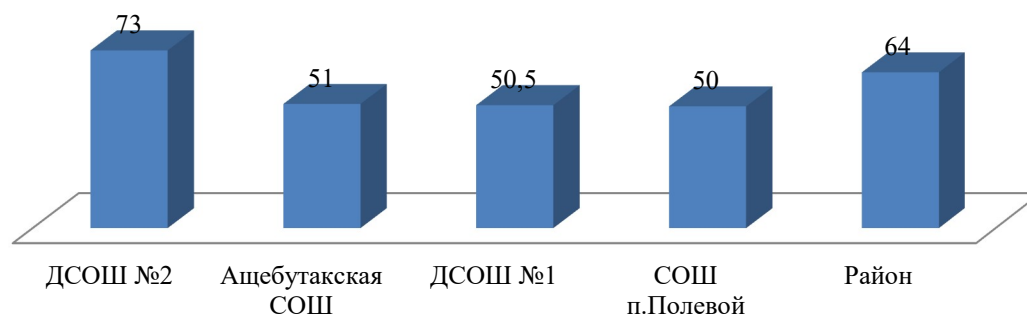
Минимальное количество баллов в 2023 году по биологии в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2023года № 825 составляет: 39 баллов.

Приняли участие в ЕГЭ по биологии-6 человек.

Статистика ЕГЭ по биологии

средний балл	Школа	район	область	Россия
2011г.	67.6	61.4		
2012г.	65.6	59.3	57.6	54.0
2013г.	73.5	63.4	61.1	58.6
2014г.	65.38	70.40	60.7	54.3
2015г.	64	67.4	63	53.6
2016г.	73,66	77,2	61,08	52,8
2017г.	60,8	62,2	64	52,6
2018г.	52,3	53,1	59	51,7
2019г.	74,6	62,8	60	52,2
2020г.	65	61	59,4	
2021г.	60,5			
2022г.	62	57		
2023г.	61,2	57,5		
2024г.	73	64		

Мониторинг результатов по биологии



Показатель доли выполнения заданий пробного ЕГЭ по биологии 11.06.2024г.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	2024г.
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	0б 2ч. 33% 1б 4ч 67%
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метанализ	1б 5ч 83% 2б – 1ч. 17%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	1б-6ч. 100%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задач	0б-1ч 17% 1б-5ч 83%
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	1б-6ч. 100%
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система Установление соответствия	2б-6ч. 100%
7	Организм как биологическая система. Клетка как биологическая система Селекция. Биотехнология. Множественный выбор(с рисунком и без рисунка)	1б-1ч 17% 2б-5ч 83%
8	Организм как биологическая система. . Клетка как биологическая система. Селекция. Биотехнология Установление соответствия	2б-6ч. 100%
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. <i>Задание с рисунком</i>	0б-1ч 17% 1б-5ч 83%
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные Установление соответствия	0б-1ч 17% 1б 2ч. 33% 2б-3ч 50%
11	Многообразие организмов. Животные. Множественный выбор(с рисунком и без рисунка)	0б-1ч 17% 1б-3ч 50%

		26 2ч. 33%
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	26-6ч. 100%
13	Организм человека. Задание с рисунком	06 2ч. 33% 16-4ч 67%
14	Организм человека. Установление соответствия	06-3ч 50% 16 2ч. 33% 26-1ч 17%
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	16-3ч 50% 26-3ч 50%
16	Организм человека. Установление последовательности	16-1ч 17% 26-5ч 83%
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	26-6ч. 100%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	16-1ч 17% 26-5ч 83%
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия	06-3ч 50% 16-3ч 50%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	16-3ч 50% 26-3ч 50%
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	26-6ч. 100%
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	06 2ч. 33% 26 2ч. 33% 36 2ч. 34%
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных(методология эксперимента)	06-1ч 17% 16 2ч. 33% 26-3ч 50%
24	Задание с изображением биологического объекта	06-1ч 17% 16 2ч. 33% 26-3ч 50%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	06 2ч. 33% 16-3ч 50% 26-1ч 17%
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	06-3ч 50% 16-3ч 50%
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	06-1ч 16% 16-1ч 17% 26-1ч 17% 36-3ч 50%

28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	16-1ч 17% 26 2ч. 33% 36-3ч 50%
----	---	--------------------------------------

Были допущены ошибки в линиях: 2- Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метанализ.
14- Организм человека. Установление соответствия

19- Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия
Слабо справились с эвристическими заданиями 24,25,26 из второй части
Хорошо справились с заданиями (100% выполнения) 2,6, 8, 12,17,21

Результаты ЕГЭ по истории, учитель Шевченко А.Д.

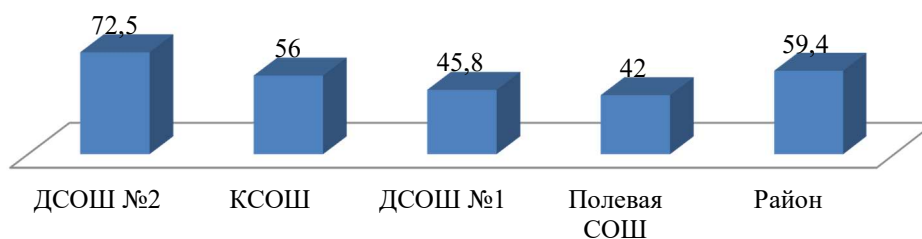
Минимальное количество баллов в 2023 году по истории в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2023года № 825 составляет 35 баллов.

Приняли участие в ЕГЭ по истории 2 человека.

Статистика ЕГЭ по истории

средний балл	школа	район	область	Россия	учитель
2011г.	58.8				Кириченко А.Ф.
2012г.	65	63.3	60.6	51.1	Кириченко А.Ф.
2013г.	63	63.3	64	54.8	Кириченко А.Ф.
2014г.	55.83	61.86	57.21	45.7	Кириченко А.Ф.
2015г.	57	56.1	49	47.1	Кириченко А.Ф.
2016г.	75,25	66,31	61,95	48,1	Кириченко А.Ф.
2017г.	74	69,1	60	52,7	Кириченко А.Ф.
2018г.	59,25	62,7	60	52,7	Сагинбаев Б.С.
2019г.	65	64,3	64	55,3	Сагинбаев Б.С.
2020г.	68	70,7	62,2		Кириченко А.Ф.
2021г.	67				Амантаева А.У.
2022г.	59	69			Кириченко А.Ф.
2023г.	63,5	61,2			Шевченко А.Д.
2024г.	72,5	59,4			Шевченко А.Д.

Мониторинг результатов по истории



Результаты экзамена по истории выпускников 11 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения		
				2022г.	2023г.	2024г.
1	Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 1 чел. – 20 % 2 б. – 4 чел. – 80%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 1 чел. – 50 % 2 б. – 1 чел. – 50 %	
2	Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	0 б. – 2 чел. – 40% 1 б. – 3 чел. – 60%	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 2 чел. – 100%	
3	Задание 3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	0 б. – 2 чел. – 40 % 1 б. – 0 чел. – 0 % 2 б. – 3 чел. – 60%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 1 чел. – 50 % 2 б. – 1 чел. – 50%	
4	Задание 4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых	П	3	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 0 чел. – 0 %	

	системах (таблица)			2 б. – 2 чел. – 40%	2 б. – 0 чел. – 0 %	
				3 б. – 2 чел. – 40%	3 б. – 2 чел. – 100%	
5	Задание 5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	0 б. – 1 чел. – 20 %	0 б. – 2 чел. – 100 %	
				1 б. – 1 чел. – 20%	1 б. – 0 чел. – 0%	
				2 б. – 3 чел. – 60%	2 б. – 0 чел. – 0%	
6	Задание 6. Работа с письменным историческим источником	П	2	0 б. – 1 чел. – 20 %	0 б. – 0 чел. – 0 %	
				1 б. – 3 чел. – 60%	1 б. – 2 чел. – 100%	
				2 б. – 1 чел. – 20%	2 б. – 0 чел. – 0%	
7	Задание 7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	0 б. – 2 чел. – 40 %	0 б. – 2 чел. – 100 %	
				1 б. – 2 чел. – 40%	1 б. – 0 чел. – 0%	
				2 б. – 1 чел. – 20%	2 б. – 0 чел. – 0%	
8	Задание 8. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0 б. – 1 чел. – 20 %	0 б. – 2 чел. – 100 %	
				1 б. – 4 чел. – 80%	1 б. – 0 чел. – 0%	
9	Задание 9. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0 б. – 3 чел. – 60 %	0 б. – 0 чел. – 0 %	
				1 б. – 2 чел. – 40%	1 б. – 2 чел. – 100%	
10	Задание 10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	0 б. – 1 чел. – 20 %	0 б. – 0 чел. – 0 %	
				1 б. – 4 чел. – 80%	1 б. – 2 чел. – 100%	

11	Задание 11. Работа с исторической картой (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	0 б. – 2 чел. – 40 % 1 б. – 3 чел. – 60%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 2 чел. – 100%	
12	Задание 12. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2	0 б. – 2 чел. – 40 % 1 б. – 3 чел. – 60 % 2 б. – 0 чел. – 0%	0 б. – 1 чел. – 50 % 1 б. – 1 чел. – 50 % 2 б. – 0 чел. – 0%	
2 часть						
13	Задание 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 3 чел. – 60% 2 б. – 2 чел. – 40%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 2 чел. – 100% 2 б. – 0 чел. – 0%	
14	Задание 14. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 1 чел. – 20% 2 б. – 4 чел. – 80%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 0 чел. – 0% 2 б. – 2 чел. – 100%	
15	Задание 15. Работа с изображениями	П	2	0 б. – 2 чел. – 40 % 1 б. – 0 чел. – 0% 2 б. – 3 чел. – 60%	0 б. – 1 чел. – 50 % 1 б. – 0 чел. – 0% 2 б. – 1 чел. – 50%	
16	Задание 16. Работа с изображениями	П	2	0 б. – 3 чел. – 60 % 1 б. – 2 чел.	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 2 чел.	

				1 б. – 1 чел. – 20%	– 100%	
				2 б. – 1 чел. – 20%	2 б. – 0 чел. – 0%	
17	Задание 17. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	0 б. – 0 чел. – 0 %	1 б. – 0 чел. – 0%	
				1 б. – 0 чел. – 0%	1 б. – 0 чел. – 0%	
				2 б. – 4 чел. – 80%	2 б. – 1 чел. – 50%	
				3 б. – 1 чел. – 20%	3 б. – 1 чел. – 50%	
18	Задание 18. Умение использовать принципы причинно – следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	В	3	0 б. – 1 чел. – 20 %	0 б. – 1 чел. – 0 %	
				1 б. – 3 чел. – 60%	1 б. – 0 чел. – 0%	
				2 б. – 1 чел. – 20%	2 б. – 1 чел. – 50%	
				3 б. – 0 чел. – 0%	3 б. – 0 чел. – 0%	
19	Задание 19. Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	0 б. – 0 чел. – 0 %	0 б. – 0 чел. – 0 %	
				1 б. – 1 чел. – 20%	1 б. – 1 чел. – 50%	
				2 б. – 4 чел. – 80%	2 б. – 1 чел. – 50%	
				3 б. – 0 чел. – 0%	3 б. – 0 чел. – 0%	

20	<p>Задание 20. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)</p>	В	3	0 б. – 5 чел. – 100 % 1 б. – 0 чел. – 0% 2 б. – 0 чел. – 0% 3 б. – 0 чел. – 0%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 2 чел. – 100% 2 б. – 0 чел. – 0% 3 б. – 0 чел. – 0%	
21	<p>Задание 21. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии</p>	В	3	0 б. – 5 чел. – 100 % 1 б. – 0 чел. – 0% 2 б. – 0 чел. – 0% 3 б. – 0 чел. – 0%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 2 чел. – 100% 2 б. – 0 чел. – 0% 3 б. – 0 чел. – 0%	

Всего заданий – **21**; из них

по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;

по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **8**; П – **10**; В – **3**.

Максимальный первичный балл за работу – **42**.

Общее время выполнения работы – **210 мин.**

Не допустили ошибок при выполнении заданий: **№ 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11** в 1 части, правильно выполнено всё. Данный вид задания проверял знания на расположения в хронологической последовательности исторических событий, определение термина по нескольким признакам, работа с картой (выполнили 2 выпускника – 100%)

Меньшее число ошибок при выполнении заданий: **№ 12, задание по исторической карте** (выполнили 1 из 2 сдающих – 50 %).

В первой части затруднения вызвали следующие задания: **№ 5** (проверяет знание исторических деятелей), **№ 7** (проверяет знание основных фактов, процессов, явлений

истории культуры России), № 8 рРабота с исторической картой (схемой)), (выполнили 0 сдающих из 2 – 100 %).

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания второй части выполнены без ошибок, наиболее успешно - № 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21 (представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника, предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации), (выполнили 2 человек – 100%). Также задания выполнены безошибочно № 16 (посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия).

Во второй части затруднения вызвали следующие задания:

Задание № 15 (выполнили 1 человека из 2 – 50 %), № 18 (выполнили 1 человека из 2 – 50 %), (умение использовать принципы причинно – следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений).

Заданий с низким процентом выполнения не выделено, так как 50% выпускников в наибольшем качестве выполнили экзаменационные задания.

ИТОГИ и ВЫВОДЫ

Особое внимание следует уделить работе с историческими понятиями, и анализом изображений.

Серьезные проблемы выявлены при анализе выполнения заданий повышенного уровня сложности (№20,21), связанные с недостаточной отработкой навыков излагать исторические аргументы в периодах истории, выявление причинно-следственных связей и определение значения указанного периода на дальнейшее развитие истории, недостаток также для этого задания знание и пересечение Отечественной и Всеобщей истории, что и дало отрицательные результаты в прохождении этого задания. А также следует учесть и улучшить работу с исторической картой. Задания не выполнены на низкий процент (о баллов, но следует работать над более высоким процентом выполнения).

Неумение писать и выдвигать аргументацию по тем или иным историческим вопросам, связанными не только с историей России.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовки выпускников:

1. На уроках истории необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса истории и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

2. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по истории (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

3. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

4. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

5. При изучении тем в 10-11-х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;

- повторение через систему упражнений домашней работы;

- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;

- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

6. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;

- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;

- самостоятельное выполнение теста;

- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;

- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;

- контрольное выполнение тематического теста.

6. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ.

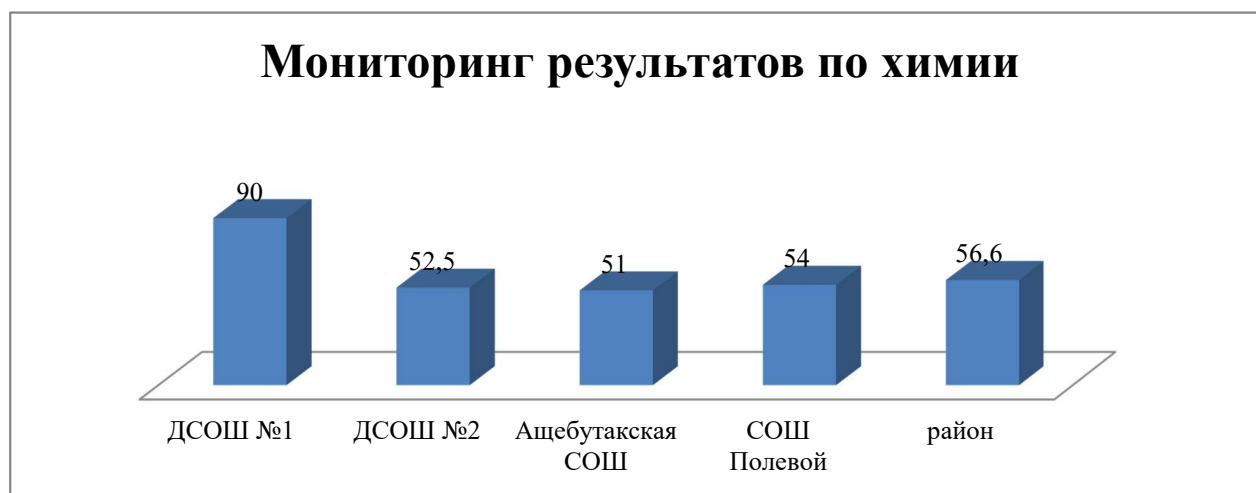
7. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

Результаты ЕГЭ по химии

Минимальное количество баллов в 2023 году по химии в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2023года № 825 составляет 39 баллов.

Статистика ЕГЭ по химии

год	кол-во уч-ся	школа	район	область	Россия
2011г.	2	81.5			
2012г.	4	68	65.9		57.3
2013г.	2	86	80.14	73.7	67.8
2014.	2	63.5	73.36	60.38	55.6
2015г.	3	74	65.25	64	57
2016г.	0	-	67	58,76	56,1
2017г.	5	62,8	64,8	62	55,2
2018г.	0	-		63	55,1
2019г.	3	73	66,8	65	56,7
2020г.	3	78	74	63,6	
2021г.	1	71			
2022г.	5	58,6	60		
2023г.	4	50,5	60,75		
1024г.	6	52,5	56,6		



Результаты ЕГЭ по обществознанию, учитель Шевченко А.Д.

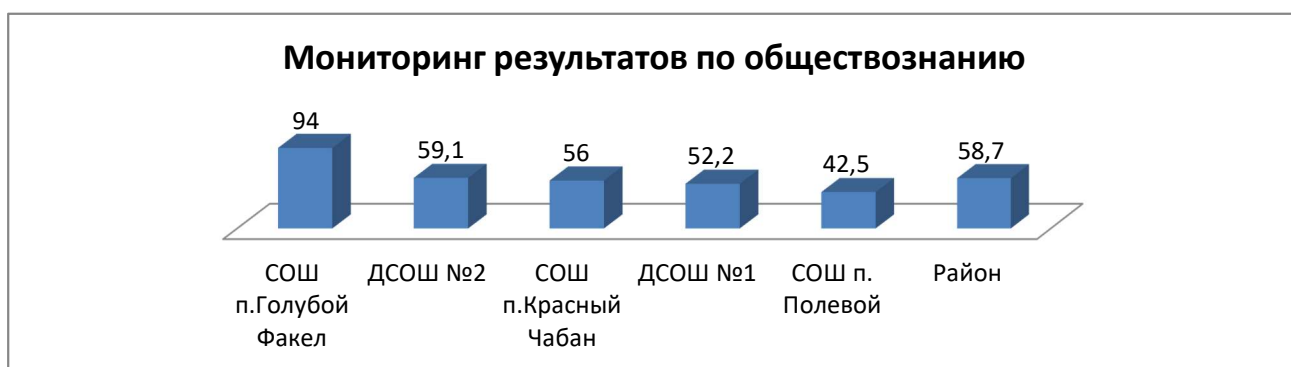
Минимальное количество баллов в 2024 году по обществознанию в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 года №758 составляет: 42 балла.

Приняли участие в ЕГЭ по обществознанию 7 человек.

Статистика ЕГЭ по обществознанию

средний балл	школа	район	область	Россия
--------------	-------	-------	---------	--------

2011г.	62			
2012г.	55	56.4		55.2
2013г.	70.7	69		59.5
2014г.	51.41	59.78	69	53.1
2015г.	60	60.9	61	58.6
2016г.	57,36	60	61,75	56,65
2017г.	51	55	62	55,4
2018г.	62,61	61,05	64	55,7
2019г.	67,8	66,9	64	54,9
2020г.	67	68,27	63,1	
2021г.	65	69		
2022г.	63,4	72		
2023г.	61,6	60,6		
2024г.	59,1	58,7		



Результаты экзамена по обществознанию выпускников 11 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения		
				2022г.	2023г.	2024г.
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 4 чел. – 80%	0 б. – 2 чел. – 40% 1 б. – 3 чел. – 60%	0 б. – 1 чел. – 14,2% 1 б. – 6 чел. – 85,8%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 2 чел. – 40% 2 б. – 3 чел. – 60%	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 5 чел. – 100% 2 б. – 0 чел. – 0%	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 3 чел. – 42,9% 2 б. – 4 чел. – 57,1%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	0 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 2 чел. – 40% 1 б. – 3 чел.	0 б. – 1 чел. – 14,2%

				1 б. – 0 чел. – 0% 2 б.- 4 чел. – 80 %	– 60%	1 б. – 5 чел. – 85.8%
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 4 чел. – 80% 2 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 3 чел. – 60% 2 б. – 2 чел. – 40%	0 б. – 1 чел. – 14,2% 1 б. – 2 чел. – 28,5% 2 б. – 4 чел. – 57,8%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 2 чел – 40% 2 б. – 3 чел. – 60%	0 б. – 2 чел. – 40% 1 б. – 1 чел – 20% 2 б. – 2 чел. – 40%	0 б. – 1 чел. – 14,2% 1 б. – 2 чел – 28,5% 2 б. – 4 чел. – 57,8%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 3 чел. – 60 % 2 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 2 чел. – 40% 1 б. – 2 чел. – 40 % 2 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 1 чел. – 14,2% 1 б. – 1 чел. – 14,2% 2 б. – 5 чел. – 71,6%
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2 б. – 4 чел. – 80% 0 б. -1 чел. – 20%	2 б. – 2 чел. – 40% 1 б. -3 чел. – 60%	1 б.- 3 чел. – 42,9% 2 б. -4 чел. – 57,1%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 3 чел. – 60% 2 б. – 1 чел. – 20%	2 б. – 4 чел. – 80% 1 б. -1 чел. – 20% 0 б. – 0 чел. – 0%	1 б.- 3 чел. – 42,9% 2 б. -4 чел. – 57,1%
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих	Б	1	0 б. – 1 чел. -20 % 1 б. – 4 чел. – 80%	0 б. – 0 чел. - 0 % 1 б. – 5 чел. – 100%	0 б. – 0 чел. -0 % 1 б. – 7 чел. – 100%

	звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития					
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	0 б. – 1 чел. -20 % 1 б. – 3 чел. – 60 % 2 б. – 1 чел. – 20 %	0 б. – 0 чел. - 0 % 1 б. – 3 чел. – 60 % 2 б. – 2 чел. – 40 %	1 б.- 3 чел. – 42,9% 2 б. -4 чел. – 57,1%
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 3 чел.- 60 % 2 б. – 2 чел. – 40 %	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 2 чел.- 40 % 2 б. – 3 чел. – 60 %	1 б.- 3 чел. – 42,9% 2 б. -4 чел. – 57,1%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1 б. – 2 чел. – 40% 0 б. – 3 чел. - 60 %	1 б. – 4 чел. – 80% 0 б. – 1 чел. - 20 %	1 б. – 5 чел. 71,6% 0 б. – 2 чел. - 28,4%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 1 чел. – 20% 2 б. – 3 чел. – 60 %	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 1 чел. – 20% 2 б. – 4 чел. – 80 %	0 б. – 3 чел. – 43,2% 1 б. – 1 чел. – % 2 б. – 2 чел. – 28,4%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 2 чел. – 40% 2 б. – 2 чел. – 40 %	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 3 чел. – 60% 2 б. – 1 чел. – 20 %	0 б. – 2 чел. – 28,4% 1 б. – 3 чел. – 43,2% 2 б. – 2 чел. – 28,4%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. -3 чел. – 60 % 2 б. – 2 чел. – 40%	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 3 чел. – 60% 2 б. – 1 чел. – 20 %	0 б. – 1 чел. – 14,2% 1 б. – 1 чел. – 14,2% 2 б. – 5 чел. – 71.6%

16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 4 чел. – 80% 2 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 1 чел. – 20% 2 б. – 4 чел. – 80%	0 б. – 1 чел. – 14,2% 1 б. – 4 чел. – 42,4% 2 б. – 3 чел. – 43,2%
2 часть						
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 4 чел. – 80% 2 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 1 чел. – 20% 2 б. – 4 чел. – 80%	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 3 чел. – 43,2% 2 б. – 4 чел. – 56,8%
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 1 чел. – 20% 2 б. – 3 чел. – 60%	0 б. – 3 чел. – 60% 1 б. – 2 чел. – 40% 2 б. – 0 чел. – 0%	0 б. – 4 чел. – 56,8% 1 б. – 1 чел. – 14,2% 2 б. – 3 чел. – 30%
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 0 чел. – 0% 2 б. – 2 чел. – 40% 3 б. – 2 чел. – 40%	0 б. – 0 чел. – 0% 1 б. – 3 чел. – 60% 2 б. – 1 чел. – 20% 3 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 3 чел. – 29% 1 б. – 0 чел. – 14,2% 2 б. – 2 чел. – 28,4% 3 б. – 2 чел. – 28,4%
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 2 чел. – 40% 2 б. – 2 чел. – 40% 3 б. – 0 чел. – 0%	0 б. – 1 чел. – 20% 1 б. – 0 чел. – 0% 2 б. – 3 чел. – 60% 3 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 1 чел. – 14,2% 1 б. – 3 чел. – 29% 2 б. – 1 чел. – 14,2% 3 б. – 2 чел. – 28,4%

21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 0 чел. – 0 % 2 б. – 2 чел. – 40% 3 б. – 3 чел. – 60%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 2 чел. – 2 % 2 б. – 2 чел. – 40% 3 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 0 чел. – 0 % 2 б. – 2 чел. – 28,6% 3 б. – 5 чел. – 71,4%
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 1 чел. – 20 % 2 б. – 1 чел. – 20% 3 б. – 3 чел. – 60% 4 б. – 0 чел. – 0%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 1 чел. – 20 % 2 б. – 2 чел. – 40% 3 б. – 2 чел. – 40% 4 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 0 чел. – 0 % 2 б. – 1 чел. – 14,2% 3 б. – 2 чел. – 28,4% 4 б. – 4 чел. – 57,4%
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 1 чел. – 20 % 2 б. – 3 чел. – 60% 3 б. – 1 чел. – 20%	0 б. – 3 чел. – 60 % 1 б. – 1 чел. – 20 % 2 б. – 1 чел. – 20% 3 б. – 0 чел. – 0%	0 б. – 1 чел. – 14,2% 1 б. – 2 чел. – 28,4% 2 б. – 1 чел. – 14,2% 3 б. – 2 чел. – 28,4%
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять	В	4	0 б. – 1 чел. – 20 % 1 б. – 0 чел. – 0 % 2 б. – 0 чел. – 0% 3 б. – 4 чел.	0 б. – 1 чел. – 20 % 1 б. – 2 чел. – 40 % 2 б. – 0 чел. – 0% 3 б. – 2 чел.	0 б. – 1 чел. – 14,2% 1 б. – 2 чел. – 28,4 % 2 б. – 0

	причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов			– 80% 4 б. – 0 чел. – 0 %	– 60% 4 б. – 0 чел. – 0 %	чел. – 0% 3 б. – 4чел. – 57,4% 4 б. – 0 чел. – 0 %
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	4	0 б. – 3 чел. – 60 % 1 б. – 0 чел. – 0 % 2 б. – 2 чел. – 40% 3 б. – 0 чел. – 0% 4 б. – 0 чел. – 0 %	0 б. – 2 чел. – 40 % 1 б. – 0 чел. – 0 % 2 б. – 2 чел. – 20% 3 б. – 1 чел. – 20% 4 б. – 0 чел.	0 б. – 0 чел. – 0 % 1 б. – 0 чел. – 0 % 2 б. – 2 чел. – 28,4% 3 б. – 3 чел. – 30% 4 б. – 2 чел. – 28,4%

Всего заданий – **25**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **9**;

по уровню сложности: Б – **13**; П – **8**; В – **4**.

Максимальный первичный балл за работу – **57**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**

Средний процент выполнения участниками ЕГЭ заданий первой части экзаменационной работы демонстрирует, что **наиболее успешно (100%)** выполнены задания: **№ 2**(«Познание и духовная культура»), **№ 4** («Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру»), **№ 7-12** («Социальные отношения»), С этими заданиями справились все учащиеся, получив разное количество баллов.

Низкого показателя выполнения заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию не выявлено (невыполнение задания большей половины выпускников). Необходимо отметить недостаточную сформированность у значительного большинства выпускников владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Все остальные задания **1 части** (**№ 1**–понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве

и взаимодействии его основных сфер и институтов; **№ 3**, **№5**, **№6**) выполнены у большинства выпускников (**не выполнил 1-2 человек из 7 – 20-40 %**). Все эти задания направлены в частности на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умением применять полученные знания из повседневной жизни.

Задания **части 2 (17–25)** в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Из второй части достаточно успешно справились с заданием №17 – направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, №19 –нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания,

№21 - предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения), №22 – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов (**выполнили эти задания 7 выпускников – 100%**), все они также на сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Менее успешно дали задания

№ 18 – проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий – не справилось 60% участников экзамена – 4 человека, №19 – Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений – не справилось 60% участников экзамена – 3 человека,

Во второй части затруднения вызвали задания:

№ 23 – предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста, № 24 – требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений (**выполнили эти задания 6 выпускников из 7 – 90 %**).

Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод: - значительное большинство участников ЕГЭ умеют осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Средний показатель успеваемости 79%. При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества). Развивать умение работать с графиками, таблицами и гистограммами и извлекать из них необходимую информацию. Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.

Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации;

извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Уделить внимание: осуществлению поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.

В ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует усилить внимание на формировании:

1. Соотносить теоретические обобщения и реалии социальной жизни: конкретизировать теоретические положения примерами и давать интерпретацию и оценку явлениям социальной жизни с позиции теории.
2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Результаты ЕГЭ по физике, учитель Касикеева А.Ж.

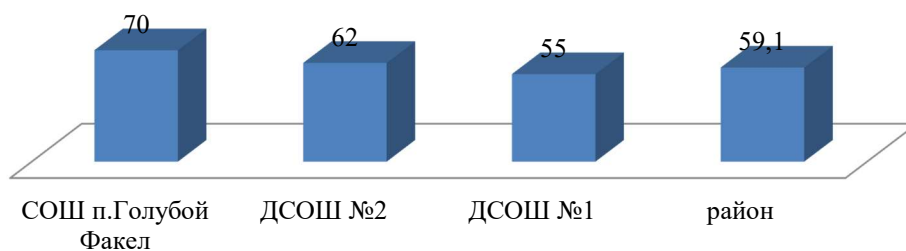
Минимальное количество баллов в 2024 году по физике в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2023года № 825 составляет 39 баллов.

Приняли участие в ЕГЭ по физике 1 человек.

Статистика ЕГЭ по физике

средний балл	школа	район	Область	Россия
2011г.	51.0			
2012г.	Не сдавали	47.5		46.7
2013г.	59.5	52	57.4	53.5
2014г.	44.60	46.50		45.7
2015г.	Не сдавали	56	57	51.1
2016г.	49,42	48,91	51,87	51,2
2017г.	54,5	51,5	58	53,2
2018г.	57	57	58	53,2
2019г.	55,8	53,3	59	54,4
2020г.	49	55,33	58,43	
2021г.	56			
2022г.	61	55		
2023г.	57	61,75		
2024г.	62	59,1		

Мониторинг результатов по физике



Показатель доли выполнения заданий по физике

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Результаты ЕГЭ 2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г	2023г	2024г.
№1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности.	Б	4 чел./100%	6 чел./100%	2 чел/67%	1б-4 чел/100%	1б-1 чел/33% 2б-2 чел/67%	1б-1 чел/50% 0б-1 чел/0%	1 чел/100%
№2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Б	4 чел./100%	6 чел./100%	3 чел/100%	1б-1 чел/25%	0б-1 чел/3% 1б-0 чел/0% 2б-2 чел/67%	1б-2 чел./100%	1 б-1 чел/100%
№3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии ,работа и мощность, силы, закон сохранения механической энергии	Б	4 чел/50%	6 чел./100%	3 чел/100%	1б-3 чел/75%	0б-1 чел/33% 1б-2 чел/67%	1б-2 чел./100%	1 б-1 чел/100%
№4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля	Б	4 чел./100%	6 чел./100%	2 чел/67%	1б-4 чел/100%	0б-1 чел/33% 1б-2 чел/67%	1б-1 чел/25% 2б-1 чел/0%	1б-1 чел/100%

	, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук							2чел/67 %	чел/50%	
№5	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	0б.-0 чел./ 1б.- 0 чел 2б.- 4чел./100 %	0б.-0 чел./ 1б.- 2 чел/33% 2б.- 4чел./67 %	0б.-1 чел./3 1б.- 1 чел/33 % 2б.- 1чел./33 %	0б-0 чел 1б-2 чел/25 % 2б-2 чел/50 %	0б-1чел/33 % 1б-2чел/67 %	1б-1чел/25 % 2б-1 чел/50%	2б-0 чел. 1б-1чел/ 50%	
№6	Механика (изменение физических величин в процессах)	Б,П	0б.- 0 чел 1б.- 0 чел 2б.- 4чел./100 %	0б.- 0 чел 1б.- 4 чел/67% 2б.- 2чел./33 %	0б.- 0 чел 1б.- 2 чел/33 % 2б.- 1чел./33 %	0б-0 чел 1б-1чел/12,5% 2б-3 чел/75 %	0б-0чел/0 % 1б-2чел/67 % 2б-1 чел/33 %	1б-1чел/25 % 2б-1 чел/50%	0б-1чел/ 0%	
№7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	П,Б	0б.-0 чел./ 1б.- 2 чел/50% 2б.- 2чел./100 %	0б.-2 чел./33% 1б.- 1 чел/17% 2б.- 3чел./50 %	0б.-0 чел./ 1б.- 3 чел/50 % 2б.- 0чел./0 %	0б-0 чел 1б-1чел/12,5% 2б-3 чел/75 %	0б-0чел/0 % 1б-0чел/0 % 2б-3 чел/100 %	1б-2 чел./100 %	1 б-1чел/ 100%	
№8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абс.температура, связь температуры со ср.кинетической энергией, ур.Менделеева	Б	4 чел/100%	3 чел./50%	1 чел./33 %	4 чел-100%	0б-1чел/33 % 1б-1чел/33 % 2б-1 чел/33 %	1б-2 чел./100 %	1 б-1чел/ 100%	

	–Клапейрона, изопроцессы								
№9	Работа в термодинамике , первый закон термодинамики , КПД тепловой машины	Б	2 чел\50%	4 чел/67%	3 чел/100%	4чел/100%	0Б-0чел/0%	1Б-1чел/50%	2 б-1чел/100%
							1Б-3чел/100%	0Б-1чел/0%	
№10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	П	2 чел/50%	5 чел./83%	1 чел/33%	0Б-2чел	0Б-0чел/0%	0Б-0чел/0%	2 б-1чел/100%
						1Б-2чел/50%	1Б-3чел/100%	1Б-2чел./50%	
№11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков	Б,П	0Б.-0 чел./1Б.-1чел/25% 2Б.-3чел./75%	0Б.-2чел./33% 1Б.-3чел/50% 2Б.-1чел./17%	0Б.-1чел./17% 1Б.-0чел/ 2Б.-2чел./67%	0Б-0чел 1Б-3чел/33% 2Б-1чел/25%	0Б-0чел/0% 1Б-3чел/100%	1Б-1чел/25% 2Б-1чел/50%	0Б-1чел/0%
№12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	П,Б	0Б.-0 чел./1Б.-2чел./50% 2Б.-2чел./50%	0Б.-2чел./33% 1Б.-0чел./ 2Б.-4чел./67%	0Б.-0чел./ 1Б.-2чел./33% 2Б.-1чел./33%	0Б-1чел 1Б-0чел 2Б-3чел/75%	0Б-1чел/33% 1Б-1чел/33% 2Б-1чел/33%	1Б-2чел./100%	1Б-1чел/100%

№13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	Б	3чел./75%	3чел./50%	3чел./0%	0б-2чел 1б-2чел/50%	0б-0чел/0% 1б-0чел/0% 2б-3чел/100%	1б-2чел./100%	1б-1чел/100%
№14	Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля– Ленца	Б	4чел/100%	4чел/67%	2чел/67%	0б-2чел 1б-2чел/50%	0б-2чел/67% 1б-1чел/33%	1б-2чел./100%	2б-1чел/100%
№15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колеб контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Б	3чел./75%	5чел/87%	3чел/100%	0б-1чел 1б-3чел/75%	0б-0чел/0% 1б-3чел/100%	1б-2чел./50% 2б.-0чел./	1б-1чел/50%
№16	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация)	Б,П	0б.-0чел./	0б.-1чел./17%	0б.-0чел./	0б-0чел	0б-1чел/33%	0б-1чел./50%	1б-1чел/100%
			1б.-3/75%	1б.-2чел./33%	1б.-2чел./33%	1б-3чел/33%			

	результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)		26.- 1чел./25%	26.- 3чел./50 %	26.- 1чел./3 3%	26- 1чел/25 %	1Б- 2чел/67 %	чел/25%	
№17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах	П,Б	06.-0 чел./	06.-1 чел./17%	06.-2 чел./67 %	06- 0чел	0Б- 1чел/33 %	2Б-2 чел /100%	26-1чел/ 100%
			16.-1 чел/25%	16.-0 чел/	16.-0 чел/	16- 1чел/	1Б- 0чел/0 %		
			26.- 3чел./75%	26.- 5чел./87 %	26.- 1чел./3 3%	26- 3чел/75 %	26-2 чел/67 %		
№18	Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами	П,Б	06.- 3чел./75%	06.- 2чел./33 %	06.-2 чел./67 %	06- 2чел	0Б- 0чел/0 %	1Б-2 чел /100%	16-1чел/ 50%
			16.-1 чел/25%	16.-2 чел/33%	16.-0 чел/	16- 2чел/25 %	1Б- 1чел/33 %		
			26.-0 чел	26.-2 чел/33%	26.- 1чел./3 3%	26- 0чел	26-2 чел/67 %		
№19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции	Б	4 чел/100%	3 чел/50%	2 чел/67 %	16- 4чел/10 0%	0Б- 1чел/33 %	2Б-2 чел /100%	0Б- 1чел/0%
						1Б- 0чел/0 %			
						26-2 чел/67 %			
№20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	Б	4чел./100 %	4чел./67 %	3чел./1 00%	06- 1чел 16- 3чел/75 %	0Б- 0чел/0 %	0Б- 1чел/50 %	16-1чел/ 100%
						1Б- 3чел/10 0%	1Б- 1чел/25 %		

Хорошо усвоены темы:

задание № 1-4 (с выбором верных утверждений)-задания на кинематику, законы Ньютона и законы импульса и энергии.

Задание № 8,9, 10-МКТ, термодинамика

Задание № 12,13,14-термодинамика и электричество

Задание № 16,17-квантовая физика и физика атомного ядра

Задание № 21-планирование эксперимента

2 часть

Задания № 22-механика, выполнил 1 ученик на 2 балла

Темы, вызвавшие сложности при решении заданий ЕГЭ 2024 года:

Задание № 6- задание на соответствие между графиками и физ величинами.

Задание № 16- задание применение законов и явлений по электродинамике

Задание № 19-определить показания измерительного прибора.

Анализ результатов за 5 лет показывает, что лучше стали результаты в заданиях № 1-4, 7-10, 12-14, 16,17,20 во второй части в 2024 году было выполнено меньше заданий, чем в предыдущие годы. Задания 21-26 (2 часть) -выполнено было только задание 22 на 2 балла, к остальным ученик не приступал..

Анализ результатов ориентирует на решение следующих задач в 2024-2026 учебном году:

На особый контроль вынести задания 1 части по темам :

«Механика», «Термодинамика», «Законы постоянного тока».

-на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации проводить тематический контроль по данным темам;

Уделить больше внимания на задания 2 части по темам :

«Молекулярная физика», «Механика»;

- вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцировано).

Статистика ЕГЭ по английскому языку

Минимальное количество баллов в 2024 году по английскому языку в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2023года № 825 составляет баллов.

год	кол-во уч-ся	школа	учитель	район	область	Россия
2011г.	-					
2012г.	-					
2013г.	1 Шуншбаева Р.	79	Абдильдинова З.А.	79	79.2	72.4
2014.	1 Лысенко А.	68	Абдильдинова З.А.	68		61.2
2015г.	-	-		-		
2016г.	-	-		-	72,16	64,2
2017г.	-	-		76	73	70,2
2018г.	-	-		-	70	69,2
2019г.	1 Нагашибаева Г.	73	Абдильдинова З.А.	68	76	73,8
2020г.	1 Мишин А.	84	Абдильдинова З.А.	66,5	73,3	
2021г.	0	-	-			
2022г.	-	-	-			

2023г.	1 Меньшенина В.	82	Семенова А.Р.			
2024г.	Дервянкин Максим	51	Семенова А.Р.	67,3		

Статистика по литературе

Минимальное количество баллов в 2024 году по литературе в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2023года № 825 составляет 40 баллов.

год	кол-во уч-ся	школа	учитель	район	область	Россия
2020г.	1	66	Куликовская Л.В.	66		
2021г.	0					
2022г.	0					
2023г.	1	58	Заболотникова Г.Т.	58		
2024г.	1	56	Жаппасбаева А.А	56		

Статистика ЕГЭ по географии

год	кол-во уч-ся	школа	учитель	район	область	Россия
2020г.	1	96	Мартыненко С.Н.	75	71	
2021г.	0	-	-			
2022г.	2	58,5	Котик И.В.	58,5		
2023г.	0					
2024г.	0					

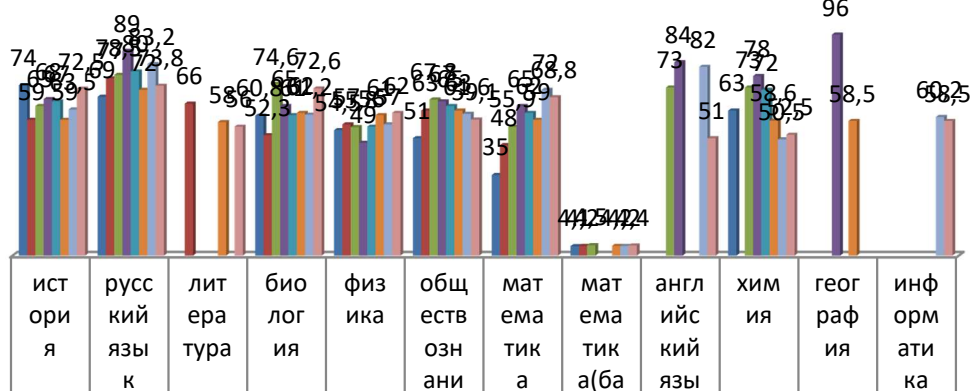
Результаты ЕГЭ 2023 -2024 учебного года

предмет	класс	Число уч-ся, сдающих экзамен	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Русский язык	11а	21	73,8	Жаппасбаева А.А.
Биология	11а	6	72,6	Баша О.В.

История	11a	8	72,5	Шевченко А.Д.
Обществознание	11a	7	59,1	Шевченко А.Д.
физика	11a	1	62	Касикеева А.Ж.
химия	11a	6	52,5	Касикеева А.Ж.
Математика – профиль	11a	5	68,8	Жаппасбаев А.С. Избасова О.К.
база	11a	16	16,3/ 4,4	Жаппасбаев А.С.
Английский язык	11a	1	51	Семенова А.Р.
Литература	11a	1	35/56	Жаппасбаева А.А.
информатика	11a	4	58,5	Кириченко Г.Р.

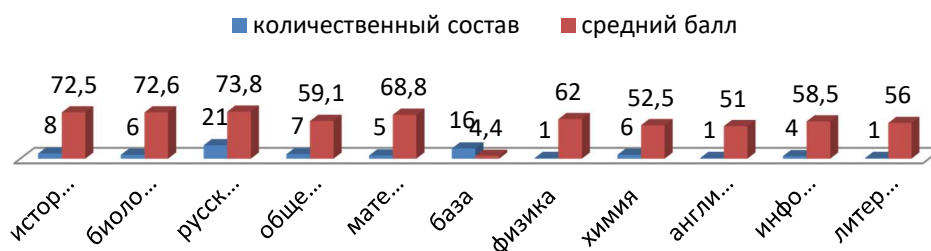
Мониторинг результативности подготовки к ЕГЭ

■ средний балл-2017г. ■ средний балл-2018 ■ средний балл-2019г. ■ средний балл 2020г.
■ средний балл 2021 ■ средний балл 2022 ■ средний балл 2023г. ■ Средний балл 2024г.



средний балл-2017г.	74	69		60,8	54,5	51	35	4,1		63		
средний балл-2018г.	59	77	66	52,3	57	63	48	4,2				
средний балл-2019г.	65	78,5		74,6	55,8	67,8	55,9	4,5	73	73		
средний балл 2020г.	68	89		65	49	67	65		84	78	96	
средний балл 2021г.	67	80		61	56	65	62			72		
средний балл 2022г.	59	72	58	62	61	63	59	4,2		58,6	58,5	
средний балл 2023г.	63,5	83,2		61,2	57	61,6	72	4,2	82	50,5		60,2
Средний балл 2024г.	72,5	73,8	56	72,6	62	59,1	68,8	4,4	51	52,5		58,5

Соотношение результата и количества обучающихся, принявших участие в ЕГЭ



Мониторинг результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

Предмет	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014	2014-2015	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	23-24 уч. г.
1.Русский язык ЕГЭ	55,4	61,4	66	73	67	72	71,4	69	77	78,5	89	80	72	83,2	73,8
2.Математика ЕГЭ-профиль	39,0	53,2	55,4	55	41	42	49,84	35,6	48	55,9	65	62	59,4	72,2	68,8
Математика ЕГЭ-база						4	4,67	4,1	4,2	4,5	не сдают	4,2	4,2	4,4	
3.История ЕГЭ	48,7	58,8	65,1	63	56	57	75,25	74	59	65	68	67	59	63,5	
4.Обществознание ЕГЭ	55,2	62	55,3	70,76	51	60	57,36	51	63	67,8	67	65	63	61,6	59,1
5.Биология ЕГЭ	52,2	67,6	65,6	73,5	65	64	73,66	60,8	52,3	74,6	65	60,5	62,3	61	72,6
6.Химия ЕГЭ	56,0	81,5	68	85,6	64	74	-	62,8	-	73	78	71	58,6	50,5	52,5
7.Физика ЕГЭ	53,0	51,0	-	59,5	45	-	49,42	54,5	57	55,8	49	56	61	57	62
8.Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	66	-	-	-	58	-	56
9. География ЕГЭ	-	-	73	-	-	-	-	-	-	-	96	-	58,5	-	-
10.Английский язык				79	68	-	-	-	-	73	84	-	-	82	51
11.информатика														60,2	58,5

Анализ результатов ЕГЭ 2024 года позволяет отметить удовлетворительную работу педагогов школы по подготовке к итоговой аттестации.

В рейтинге предметов качества ЕГЭ 2024 года традиционно **лидирует** русский язык, самый низкий результат по химии (этому есть объяснение: обучающиеся готовятся к ЕГЭ по химии самостоятельно (отсутствие педагога)), по английскому языку (ребенок отказался от помощи педагога).

В 2024 году **снижение балла** наблюдается по следующим предметам:

- ✓ Русский язык на 9,4 балла;
- ✓ Профиль на 3,4 балла;
- ✓ Информатика на 1,7 баллов;
- ✓ Обществознание на 2,5 балла.

Повысился средний балл в сравнении с 2023 годом:

- ✓ Физика на 5 баллов;
- ✓ Биология на 12 баллов;
- ✓ История на 9 баллов;
- ✓ Химия на 2 балла.

Средний балл ЕГЭ 2023 года **выше районного** показателя по следующим предметам:

- ✓ История (на 14 баллов);
- ✓ Русский язык (на 8,4 баллов);
- ✓ Профильная математика (на 2,8 балла);
- ✓ Биология (на 9 баллов);
- ✓ Физика (на 2,9 балла);
- ✓ Обществознание (на 0,4 балла).

Средний балл ЕГЭ 2024 года **ниже районного** показателя по следующим предметам:

- ✓ Химия (на 4,1 балл);
- ✓ Информатика (на 2 балла).

Средний балл по литературе **равен показателям** ЕГЭ по Домбаровскому району (сдавали об-ся только нашей школы).

Также необходимо заметить, что **наивысшие баллы** по предметам обмелъчали, что говорит о слабой работе с потенциальными «высокобалльниками» (смотри таблицу).

Рейтинговый ряд предметов по среднему баллу.

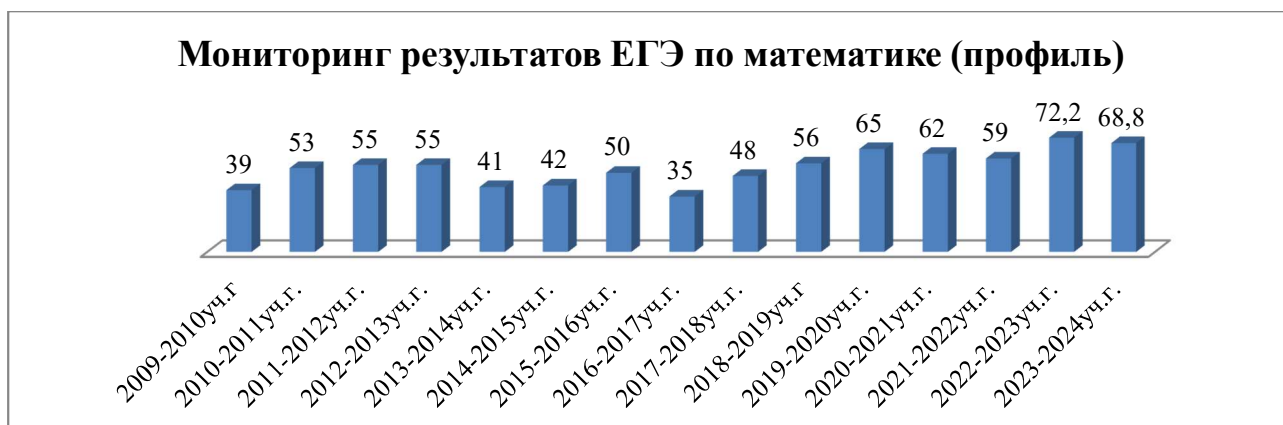
Название	Результат	Название	Результат	Название	Результат	Название предмета	Результат	Название	Результат	Название	Результат	Название	Результат
----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	-------------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------

Русский язык	926. Пашина Лена	966. Веревка Виолетта; Сагинтаева Мирамгуль	986. Лысенко Анастасия.	926. Дейнега Нина	966. Арсењев Сергей, Мацко Наталья	916. Межидов Амирхан	966. Сарсеменов Дания	966. Искаков Искандер	986. Павлов Илья	946. Сарсеменов Асемхан, Аятбаева Динара	946. Базарбаева Лина	976. Меньшенина Виолетта	916. Кечина Даша
Математика	686. Тетранова Настя	706. Сагинтаева Мирамгуль	706. Соломина Александра, Лысенко А	726. Урмагамбетова Айша 706. Акжигитова Балсулу	826. Арсењев С; 766. Асанов Булат; 746. Удодова А.	506. Свидерский С.	706. Каменов Самат	826. Касаткин Валера	826. Базарбаев Дияз	806. Дильмухамедова Айдана	726. Салов Всеволод	786. Меньшенина Виолетта	906. Тымко Егор
Биология	866. Тулегенова М.	796. Сагинтаева Мирамгуль	826. Абдрахимова Дарья	976. Акжигитова Балсулу	876. Ковбасюк Ольга	776. Межидов Амиржан	606. Черпакова Нина	896. Искаков Искандер	796. Павлов Илья	646. Кунчибаева Назира	786. Бережная Диана	696. Матаева Ниткуль	866. Тулешова Айжан
История	716. Сармасин Ерлан	826. Амбарный Денис	656. Соломина Александра	716. Амантаева Эльмира	986. Арсењев Сергей; Мацко Наталья	866. Свидерский Сергей	776. Барлыбаева Нурия	776. Нагашиева Гульназ	986. Мацко Анна	776. Абдулин Максат	716. Турушев А.	726. Сагинтаев Турежан	786. Тагыбергенов Т; Кечина Д; Карзин Д.

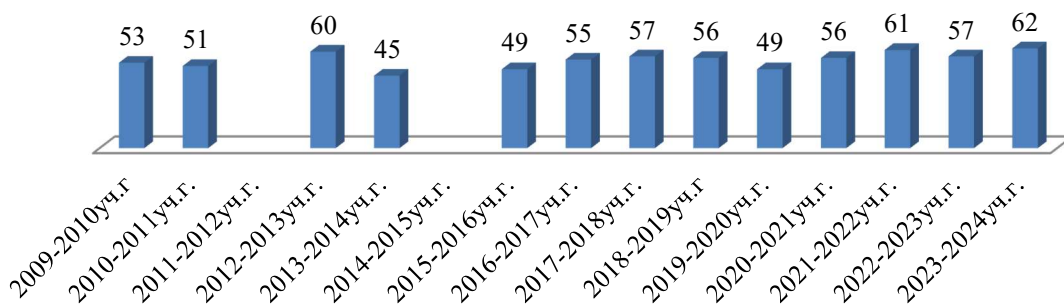
Химия	716. Пашина Лена	1006 Сагинтаева Мирамгуль	726. Акжигитова Акселу	1006 Акжигитова Балсалу	-	746. Баспакова Альбина	-	1006. Искаков Искандер	956. Павлов Илья	716. Ермуханова А.	776. Бережная Д.	826. Матаева Ниткуль	886. Утенбергенов Султан
Обществознание	676. Нагиева Г.	986. Веревка В.	826. Солони А.	886. Бурова Вика	906. Мацко Н; 886. Арсе ньев С.	656. Свидерский С.	906. Барлыбаев Н.	Нагашива Г.- 916.	1006. Мацко Анна	886. Дильмухамедова Айдана	726. Турушев А.	776. Ахметкалиева Лиана	926. Кечина Даша
география	736. Пашина Лена	-	-	-	-	-	-	-	966. Созоненко Ольга	-	Ажимов А.606.	-	-
Физика	-	626. Тюльбеков Ержан	486. Кадиров, Косумова.	-	626. Удодова Анастасия	616. Бегенова А.	666. Усербаев Айбулат	766. Касаткин Валерий	586. Базарбаев Дияз	726. Иршманов Амир	726. Салов В.	596. Гуцан Роман	626. Игликов Анвар
литература	-	-	-	-	-	-	Тлеуова А.- 666.	-	-	-	Гуцан Д.-586.	-	Шафранская А.-566.
Иностранный	-	796. Шуншбаева Р.	686. Лысенко А.	-	-	-	-	736. Нагашива Г.	846. Мишин Александр	-	-	826. Меньшенина В.	516. Деревянкин М.
информатик												786. Хакиева Луиза	856. Тымко Егор

	Русский язык	профиль	база	обществознание	химия	физика	биология	История	англ. яз	информатика	литература
школа	73,8	68,8	4,4	59,1	52,5	62	72,6	72,5	51	58,5	56
район	65,4	66		58,7	56,6	59,1	63,8	59,4	67,3	60,5	56
область											
Россия											

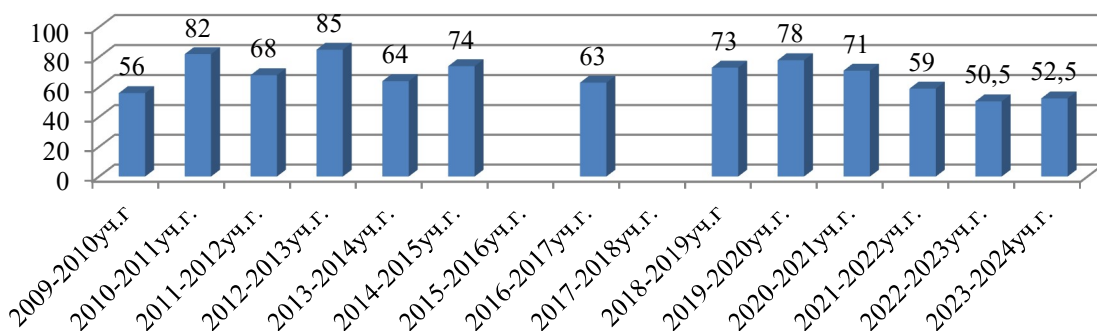
Данные таблицы позволяют отметить удовлетворительную работу педагогов школы по подготовке к итоговой аттестации. Однако в этом году наблюдается снижение среднего балла в нашей школе по предметам по выбору обучающихся



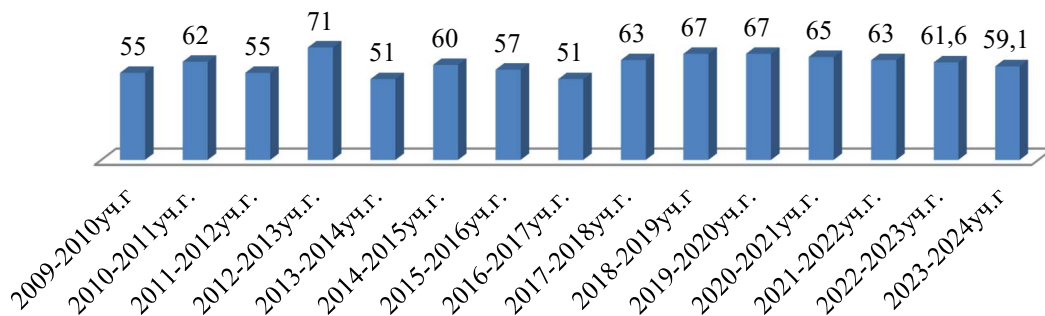
Мониторинг результатов ЕГЭ по физике



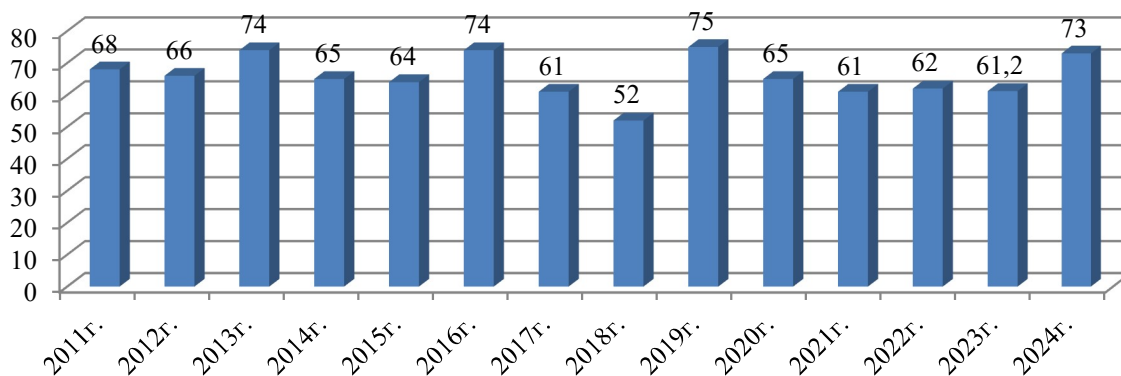
Мониторинг результатов ЕГЭ по химии



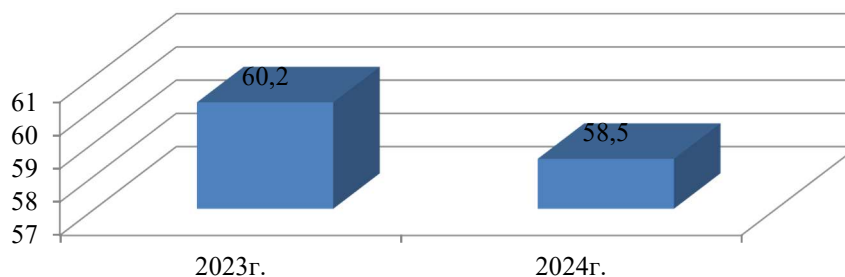
Мониторинг результатов ЕГЭ по обществознанию



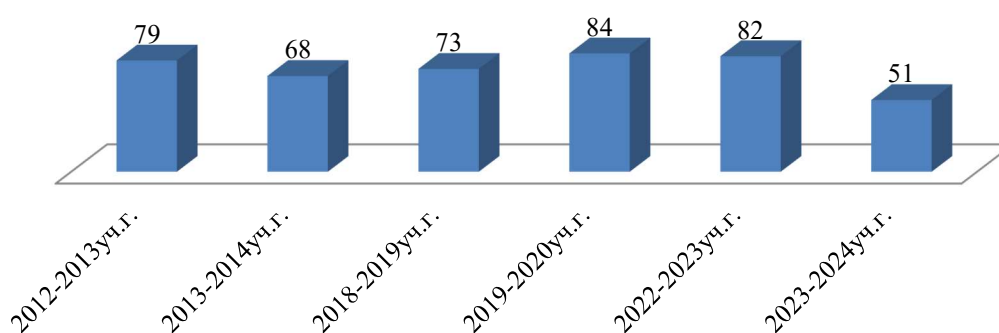
Мониторинг результатов ЕГЭ по биологии



Результаты ЕГЭ по информатике



Мониторинг результатов ЕГЭ по английскому языку



Вывод: итоги ЕГЭ 2024 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ЕГЭ 2024 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические вопросы, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание элективных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

На основании вышеизложенного следует:

1. Отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации;
2. Руководителям методических объединений школы провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий блока С.

Для улучшения результатов по всем предметам в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию системы подготовки кадров и целенаправленной помощи ученикам.

1. Предметно методическим объединениям обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.

2. Учителям-предметникам:

- продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (в форме ЕГЭ, ОГЭ);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению пробелов, выявленных в ходе пробных работ по подготовке к ГИА;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения в период подготовки к ГИА-2025;
- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции обучающихся (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи);
- для организации непосредственной подготовки выпускников к экзамену учителям рекомендуется выявлять целевые группы учащихся:

первая группа – учащиеся, которые поставили перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ;

вторая группа – учащиеся, которые поставили перед собой цель получить балл, достаточный для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню подготовки;

третья группа – учащиеся, которые поставили перед собой цель получить высокий балл, необходимый для поступления в вуз, предъявляющий высокие требования к уровню подготовки абитуриентов.

- На особый контроль взять потенциальных «высокобалльников», организовать с данными обучающимися индивидуальные занятия;

-Продолжить дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности(дифференцированно).

-Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

3.Классным руководителям:

-координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, оперативно решать вопросы по подготовке к итоговой аттестации;

-провести ряд занятий с учащимися 9-х, 11-х классов (раз в месяц) по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

4.Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

5.Администрации школы, педагогическому коллективу продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ и ОГЭ, нормативной базой и результатами диагностических работ.

Анализ статистики образования.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач. Какие результаты обученности мы имеем? Какие тенденции можно отметить за последние годы работы школы?

Численность обучающихся.

2007/2008 учебный год	427 обучающихся
2008-2009 учебный год	410 обучающихся
2009-2010 учебный год	396 обучающихся
2010-2011 учебный год	382 обучающихся
2011-2012 учебный год	371 обучающихся
2012-2013 учебный год	363 обучающихся
2013-2014 учебный год	379 обучающихся
2014-2015 учебный год	401 обучающихся
2015-2016 учебный год	420 обучающихся
2016-2017 учебный год	435 обучающихся
2017-2018 учебный год	454 человека
2018-2019 учебный год	459 обучающихся
2019-2020 учебный год	462 обучающихся
2020-2021 учебный год	459 обучающихся
2021-2022 учебный год	462 обучающихся
2022-2023 учебный год	473 обучающихся
2023-2024 учебный год	458 обучающихся



Анализ результатов обучения по школе:

Основ ные показа	2012- 2013у	2013 -	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018 уч.год	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
------------------------	----------------	-----------	---------------	---------------	---------------	-------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

тели	ч. г.	2014 уч. г.	уч.г.	уч.г	уч.г.		уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Обученность (%)	96%	98%	98%	96%	96%	98%	99%	99%	99%	99%	99%	97%
Качество знаний (%)	31%	31%	31%	32%	34%	35%	40%	49%	44%	42%	40%	42%
Количество медалей:	2 Верева Виолетта; Шуншбаева Рауана (золото); 1.Сагинтаева Мирамгуль (серебро)	3 Лысенко Настя; Солмина Саша; Каманова Алтыгуль	3 Акжигитова Балслу, Леонтьева Дарья, Урмаганбетова Айша	3 Мацко Наталья; Татаринцев А Екатерина; Ковбасюк Ольга	1 Бегенова Алия	3 Мазур Яна; Барлыбаева Нурия, Сарсекенова Дания	2 Касаткин Валерий; Искаков Искандер	5 Базарбаев Дияз; Баймуханова Адия, Мацко Анна, Мишин Саша, Павлов Илья.	3чел. Дильмухамедова Айдана; Бегенова Акмарал; Сарсекенов Асемхан.	1чел. Базарбаева Лина	2чел. Меньшина Виолетта, Хакиева Луиза	3чел. Кечина Даша, Кокетова Сабир, Тулешова Айжан
Количество аттестатов «Особого образца»						4чел. Мацко А; БазарбаевД; Баймуханова А; Мишин А.	Сарсекенов А; Дильмухамедова А.	2чел. Базарбаева Л; Майорова В.	3чел. Русалеева Юля, Хакиева Луиза ; Меньшина Виолетта.	4чел. Бисенгалиева А; Кечина Д; Коокедова С; Тулешова А.	3чел. Ткаченко Виктория, Дуйсембаева Аида; Шуншбаева Катя	2чел. Дробовая Арина, Туйбазарова Аягоз

Результативность образовательного процесса МОАУ ДСОШ №2



получили основное образование в среднем образовании в основной школе и получили первую медаль

Медаль за особые успехи получили выпускница средней общеобразовательной школы: Кечина Даша, Кокетова Сабира, Тулешова Айжан.

Аттестат с отличием –выпускники основной школы- Ткаченко Виктория, Шуншбаева Екатерина, Дуйсембаева Аида.

Отличники и хорошисты за 2023-2024 учебный год

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Учитель
1	Бекбатыров Артур	+		2а	Мазур О.В.
2	Семенова Арина	+		2а	
3	Суентаева Алмагуль	+		2а	
4	Шашкин Иван	+		2а	
5	Алимбаева Анара		+	2а	
6	Аносова Екатерина	+		2а	
7	Антонова Екатерина		+	2а	
8	Борантаева Камилла	+		2а	
9	Досмухамедова Айдана		+	2а	
10	Дробовой Николай		+	2а	
11	Неджафова Каролина		+	2а	
12	Шимф Матвей		+	2а	
13	Култанова Даяна	+		2а	
14	Капа Роберт		+	2а	
15	Гришко Татьяна		+	2а	
16	Маканова Милана		+	2а	

Резерв хорошистов: Гореликов Ростислав (русский язык)

3	Тыщенко Таисия	+		3а	
4	Бекпауленов Мирас		+	3а	
5	Маркова Ангелина		+	3а	
6	Левина Полина	+		3а	
7	Наумов Родион		+	3а	
8	Шварцовская Маргарита	+		3а	
9	Ахметкалиев Арсен	+		3а	
10	Межидов Ибрахим-Хайрулла		+	3а	
11	Дарбаидзе Алла		+	3а	
12	Кудайбергенов Айрат		+	3а	
	Жулдубаева Асема		+		
	Котик Роман		+		
	Гаманюк Ангелина		+		

Резерв хорошистов: Яценко В. (русский язык)

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	учитель
1	Балмагамбетова Зарина	+		2б	Левина И.В.
2	Жангужинов Амир	+		2б	
3	Мендыкулов Тимур	+		2б	
4	Малярвейн Ангелина	+		2б	
5	Дуненко Ксения		+	2б	
6	Огуенко Ева		+	2б	
7	Бояринов Арсений		+	2б	
8	Поляков Артем		+	2б	
9	Рассохин Дмитрий		+	2б	

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Учитель
1	Алимбаев Рамазан		+	3а	Шуберт Е.Н.
2	Печкина Эвелина	+		3а	

3	Тыщенко Таисия	+		3а	
4	Бекпауленов Мирас		+	3а	
5	Маркова Ангелина		+	3а	
6	Левина Полина	+		3а	
7	Наумов Родион		+	3а	
8	Шварцовская Маргарита	+		3а	
9	Ахметкалиев Арсен	+		3а	
10	Межидов Ибрахим-Хайрулла		+	3а	
11	Дарбаидзе Алла		+	3а	
12	Кудайбергенов Айрат		+	3а	
13	Жулдубаева Асема		+	3а	
14	Котик Роман		+	3а	
15	Гаманюк Ангелина		+		

Резерв хорошистов: Яценко В. (русский язык).

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Учитель
1	Косумова Жасмина	+		3б	Абрамова Т.В.
2	Климов Вадим	+		3б	
3	Чеботарева Мия	+		3б	
4	Асанова Айсана	+		3б	
5	Бакшакова Анелия	+		3б	
6	Жулгутдинова Аделина		+	3б	
7	Искакова Ясмина	+		3б	
8	Коновалова Юлия		+	3б	
9	Тогурбаева Азалия		+	3б	
10	Турушева Лиана		+	3б	
11	Рыдасова Ульяна		+	3б	
12	Япарова Майя		+	3б	
13	Чапельский Макар		+	3б	
14	Бержанов Азат		+	3б	

Резерв хорошистов: Борисова К. (окружающий мир)

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1	Альмухамедов Ихсан	+		4а	Баспакова Г.К.
2	Балгабекова Алия		+	4а	
3	Дарханов Даниял	+		4а	
4	Чараева Аида		+	4а	
5	Кожевников Роман	+		4а	
6	Кунц Кристина		+	4а	
7	Мырзабаев Арсен	+		4а	
8	Умбетов Айрат	+		4а	
9	Штеблау Каролина		+	4а	
10	Абулкаирова Самира		+	4а	

Резерв отличников-Штеблау Каролина (русский язык); резерв хорошистов: Жаксымбаев Айдос (русский язык), Кушкембаев Рустем (русский язык), Исенгулов Аян (математика).

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1	Мартыненко Вероника		+	4б	Майборода Н.И.
2	Межидова Ясмينا	+		4б	
3	Панченко Кристина	+		4б	
4	Сармасин Мирас		+	4б	
5	Якимов Мирас		+	4б	
6	Абрашина Арина		+	4б	

Резерв хорошистов: Клохтунова Дарья (русс.яз), Сатубалдин Саят (русс.яз), Гришко Милана (матем).

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1	Жаппасбаев Арстан	+		5а	Соломина А.Р.
2	Алимбаев Амир		+	5а	
3	Дуйсембаев Диас		+	5а	
4	Зайченко Елизавета		+	5а	
5	Яценко Валерия		+	5а	
6	Тулегенов Бауржан		+	5а	
7	Филатова Надежда		+	5а	
8	Полуян Елизавета		+	5а	

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1	Кумеков Данис		+	5б	Альмухамедов Е.А.
2	Маликов Степан	+		5б	
3	Игисенов Бауржан		+	5б	
4	Кувшинова Любовь		+	5б	
5	Мендыкулов Алишер		+	5б	
6	Якимов Артур		+	5б	

Резерв хорошистов: Альдебергенова Самира (биология), Ганбаров Самир (биология, география)

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1	Альмухамедова Карина	+		ба	Полуян А.В.
2	Суентаева Мадина		+	ба	
3	Бекбатырова Даяна	+		ба	
4	Досанова Даяна	+		ба	
5	Лебедина Алиса		+	ба	
6	Леонова София	+		ба	
7	Мартыненко Илья		+	ба	
8	Марфин Юлия		+	ба	
9	Левин Глеб		+	ба	
10	Снигиренко Иван		+	ба	
11	Филип Ангелина		+	ба	
12	Пономарева Лариса		+	ба	
13	Шимф Маргарита		+	ба	
14	Довженко Татьяна		+	ба	
15	Ахметкалиев Ансар		+	ба	

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1.	Бакшакова Камилла		+	6б	Шевченко А.Д.
2.	Валуева Александра		+	6б	
3.	Карабасова Анель		+	6б	

4.	Кунц Виктория	+		6б	
5.	Утенбергенов Мирас		+	6б	
6.	Смолкина Арина	+		6б	
7.	Плешкова Алена		+	6б	
8.	Алиева Даяна		+	6б	

Резерв хорошистов: Попцова Елизавета (биология)

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1	Салов Тимофей	+		7а	Жаппасбаева А.А.
2	Сулейманов Бахтияр		+	7а	
3	Новик Маша	+		7а	
4	Агальман Арина		+	7а	
5	Балгабеков Самир	+		7а	
6	Вайсбек Глеб		+	7а	
7	Межидов Ясин		+	7а	
8	Дарханов Даниэль		+	7а	
9	Дмитриенко Трофим		+	7а	

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1	Горева Вероника	+		7б	Абрамова Т.В.
2	Ганбарова Ламия	+		7б	
3	Уразалина Асель	+		7б	
4	Кужагулова Амина		+	7б	
5	Ткач Дима	+		7б	
6	Гуцан Ева		+	7б	
7	Соболев Егор		+	7б	
8	Саматова Аделя		+	7б	
9	Тимиргалиев Дамир		+	7б	
10	Базарбаева Самира		+	7б	
11	Узакова Линара		+	7б	

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1.	Абдильдинова Алсу		+	8а	Туркина М.Н.
2.	Базарбаев Таир		+	8а	Туркина М.Н.

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1	Исмагулова Дарина	+			Жаппасбаев А.С.
2	Рзаев Бердан	+		8б	
3	Котик Анастасия		+	8б	
4	Данчук Дарья		+	8б	
5	Балмагамбетова Рината		+	8б	
6	Филатова Екатерина		+	8б	
7	Шидловский Роман		+	8б	
8	Созоненко Анатолий		+	8б	
9	Сытник Анжелика		+	8б	
10	Бобков Ярослав		+	8б	
11	Баймагамбетова Зарина		+	8б	

Резерв «отличников» Котик Анастасия (биология).

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1	Нагашибаев Абай		+	9а	Касикеева А.Ж.
2	Дарханов Марсель		+	9а	
3	Абулкаирова Майра		+	9а	
4	Умбеталинов Амир		+	9а	
5	Суркова Вика		+	9а	

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
1	Кутумуратова Айдана		+	9б	Баша О.В.
2	Алиев Данат		+	9б	
3	Зурекеев Багдат		+	9б	
4	Дробовая Арина	+		9б	
5	Фомичева Ксения		+	9б	
6	Туйбазарова Аягоз	+		9б	

№	Ф.И.	отличники	хорошисты	класс	Кл. руководитель
---	------	-----------	-----------	-------	------------------

1.	Дуйсембаева Аида	+		10а	Бурамбаева К.Ж.
2.	Ткаченко Виктория	+		10а	
3.	Марфин Любовь		+	10а	
4.	Шуншбаева Екатерина		+	10а	
5.	Тумасов Антон		+	10а	
6.	Когамов Асет		+	10а	
7.	Машева Анара		+	10а	
8.	Касикеева Самира		+	10а	
9.	Рзаева Марьям		+	10а	
10.	Гусейнова Фидан		+	10а	

Резерв хорошистов: Ишимбетова Сабина (физика).

№	Ф.И.	отличник	хорошист	класс	классный руководитель
1	Кечина Дарья	+		11а	Семенова А.Р.
2	Утенбергенов Султан		+	11а	
3	Кокетова Сабира	+		11а	
4	Тулешова Айжан	+		11а	
5	Ахмедов Раджаб		+	11а	
6	Тымко Егор		+	11а	
7	Тагыбергенов Тагир		+	11а	
8	Баймагамбетов Асет		+	11а	
9	Алибаев Мадияр		+	11а	
10	Кириченко Дима		+	11а	

Неуспевающие обучающиеся МОАУ «ДСОШ №2» по результатам 2023-2024 учебного года.

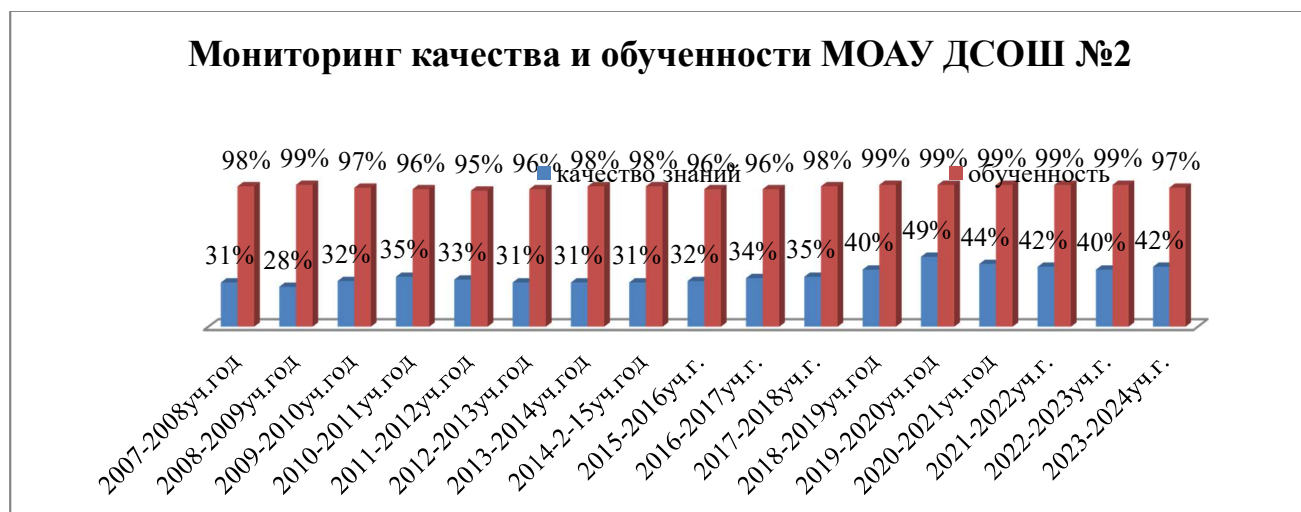
№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	учитель	Классный руководитель	Решение педагогического совета
1.	Сигида Ирина	2б	Русский язык,	Левина И.В.	Левина И.В.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК
2.	Айтуганов Павел (адаптир)	3а	Русский язык, математика, литер.чтение, английский язык	Шуберт Е.Н., Виноградова Л.Р.	Шуберт Е.Н.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК
3.	Атаев Алихан (адаптир)	3б	Русский язык, математика, литер.чтение, Окруж.мир, Чтение на РЯ	Абрамова Т.В.	Абрамова Т.В.	Рекомендовать родителям обследование

			английский язык	Виноградова Л.Р.		ние на ПМПК
4.	Варфоломеев Александр	3б	математика	Абрамова Т.В.	Абрамова Т.В.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК
5.	Геккель Анастасия	4а	Математика	Баспакова Г.К.	Баспакова Г.К.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК
6.	Баетенев Ильяс	4а	Русский язык	Баспакова Г.К.	Баспакова Г.К.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК
7.	Саудинова Ленара	4б	математика	Майборода Н.И.	Майборода Н.И.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК
8.	Румак Ярослав	5а	Математика	Жаппасбаев А.С.	Соломина А.Р.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК
9.	Бучин Константин	7а	алгебра	Туркина М.Н.	Жаппасбаева А.А.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК
10	Лукьянченко Даша	7б	алгебра геометрия	Абрамова Т.В	Самойленко Н.И.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК
11	Прохоров Валера	7б	русский язык	Куликовская Л,В.	Самойленко Н.И.	Рекомендовать родителям обследование
			геометрия	Абрамова Т.В.		
			алгебра			

						ние на ПМПК
12	Байтенов Мирас	7б	русский язык	Куликовская Л,В.	Самойленко Н.И.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК
13	Раисова Самира	8а	история	Шевченко А.Д.	Туркина М.Н.	Рекомендовать родителям обследование на ПМПК

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 2процента, однако обученность снизилась на 2% и составляет 97%, все обучающиеся переведены в следующий класс.



Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ДСОШ №2.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МОАУ ДСОШ № 2 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы.

Освоение образовательной программы НОО, ООО, СОО в 2023 году завершилось промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом ДСОШ №2 на 2022-2023 учебный год.

Все обучающиеся (100%) с 1-11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык							
2 «А»	диктант	6	9	5	0	75%	100%
2 «Б»	диктант	4	5	7	0	56%	100%
3 «А»	Диктант с грамм.зад.	8	8	4	1	76%	95%
3 «Б»	Диктант с грамм.зад.	6	7	9	0	59%	100%
4 «А»	ВПР	6	6	9	0	57%	100%
4 «Б»	ВПР	2	5	12	0	37%	100%
5 «А»	диктант	1	5	15	0	29%	100%
5 «Б»	Контр.диктант с грамм.зад.	3	8	11	0	50%	100%
6«А»	Диктант	4	11	11	0	58%	100%
6 Б»	Диктант	3	8	16	0	41%	100%
7 «А»	ВПР	2	12	13	0	52%	100%
7 «Б»	ВПР	6	10	8	0	67%	100%
8 «А»	контрольная работа	0	3	21	0	13%	100%
8 «Б»	контрольная работа	4	9	8	0	62%	100%
8 «В»	тестирование	0	1	18	0	5%	100%
10 «А»	контрольная работа	2	6	15	0	35%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Литературное чтение, литература							
2 «А»	тестирование	4	14	2	0	90%	100%
2 «Б»	Контр.работа с текстом	4	7	6	0	65%	100%
3 «А»	тестирование	9	11	0	1	95%	95%
3 «Б»	Работа с текстом	6	10	6	0	73%	100%
4 «А»	Работа с	8	6	6	0	70%	100%

	текстом						
4 «Б»	тестирование	8	5	6	0	68%	100%
5 «А»	тестирование	1	9	11	0	48%	100%
5 «Б»	тестирование	1	13	8	0	64%	100%
6«А»	тестирование	4	13	9	0	65%	100%
6 Б»	тестирование	3	14	10	0	63%	100%
7 «А»	контрольная работа	5	12	10	0	63%	100%
7 «Б»	контрольная работа	9	8	7	0	71%	100%
8 «А»	тестирование	0	11	13	0	46%	100%
8 «Б»	контрольная работа	3	9	9	0	57%	100%
8 «В»	тестирование	0	5	14	0	26%	100%
10 «А»	итоговое сочинение	4	11	8	0	65%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
математика							
2 «А»	контрольная работа	6	5	9	0	55%	100%
2 «Б»	контрольная работа	5	4	8	0	53%	100%
3 «А»	контрольная работа	8	10	2	1	86%	95%
3 «Б»	контрольная работа	11	5	6	0	73%	100%
4 «А»	ВПР	7	5	8	0	60%	100%
4 «Б»	ВПР	5	5	9	0	53%	100%
5 «А»	контрольная работа	2	5	14	0	33%	100%
5 «Б»	контрольная работа	0	10	12	0	45%	100%
6«А»	Контрольная работа	2	6	18	0	31%	100%
6 Б»	Контрольная работа	2	8	17	0	37%	100%

7 «А» алгебра	контрольн ая работа	4	3	20	0	26%	100%
геометрия	публичны й зачет	5	3	19	0	30%	100%
вероятность и статистика	контрольн ая работа	9	6	12	0	56%	100%
7 «Б» алгебра	контрольн ая работа	5	8	11	0	54%	100%
геометрия	публичны й зачет	6	10	8	0	67%	100%
вероятность и статистика	контрольн ая работа	5	7	12	0	50%	100%
8 «А» алгебра	контрольн ая работа	0	6	18	0	25%	100%
геометрия	публичны й зачет	2	3	19	0	21%	100%
вероятность и статистика	контрольн ая работа	3	9	12	0	50%	100%
8 «Б» алгебра	контрольн ая работа	8	6	7	0	62%	100%
вероятность и статистика	контрольн ая работа	11	9	1	0	95%	100%
геометрия	публичны й зачет	6	4	11	0	48%	100%
8 «В» алгебра	контрольн ая работа	0	1	18	0	5%	100%
геометрия	публичны й зачет	0	1	18	0	5%	100%
вероятность и статистика	контрольн ая работа	0	7	12	0	37%	100%
10 «А» математика	контрольн ая работа	5	8	10	0	57%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваем ость, %
Окружающий мир							
2 «А»	тестирование	6	9	5	0	75%	100%

2 «Б»	тестирование	4	7	6	0	65%	100%
3 «А»	тестирование	6	12	3	0	86%	100%
3 «Б»	тестирование	5	9	8	0	64%	100%
4 «А»	ВПР	8	7	5	0	75%	100%
4 «Б»	ВПР	5	8	6	0	68%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
иностраннй язык (английский язык)							
2 «А»	контрольная работа	9	8	3	0	85%	100%
2 «Б»	контрольная работа	6	3	7	0	56%	100%
3 «А»	контрольная работа	9	6	5	1	71%	95%
3 «Б»	контрольная работа	7	8	6	1	68%	95%
4 «А»	контрольная работа	7	7	6	0	70%	100%
4 «Б»	контрольная работа	4	8	7	0	63%	100%
5 «А»	контрольная работа	3	11	7	0	67%	100%
5 «Б»	контрольная работа	2	10	10	0	55%	100%
6«А» 1гр	контрольная работа	2	4	8	0	43%	100%
6«А» 2гр	контрольная работа	2	7	3	0	75%	100%
6 Б» 1 гр	контрольная работа	1	3	10	0	29%	100%
6 Б» 2 гр	контрольная работа	2	5	6	0	54%	100%
7 «А»	контрольная работа	1	10	16	0	41%	100%
7 «Б»	контрольная работа	1	11	12	0	50%	100%
8 «А»	контрольная работа	1	5	18	0	25%	100%

8 «Б»	контрольн ая работа	5	9	7	0	67%	100%
8 «В»	контрольн ая работа	0	1	18	0	5%	100%
10 «А»	Тестирова ние	1	11	11	0	52%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваем ость, %
География.							
5 «А»	тест	1	7	13	0	38%	100%
5 «Б»	тест	0	8	14	0	36%	100%
6«А»	тест	2	10	14	0	46%	100%
6 Б»	тест	4	8	15	0	44%	100%
7 «А»	тест	1	7	19	0	30%	100%
7 «Б»	тест	3	8	13	0	46%	100%
8 «А»	тест	0	6	18	0	25%	100%
8 «Б»	тест	4	9	8	0	62%	100%
8 «В»	тест	0	5	14	0	26%	100%
10 «А»	контрольная работа	1	12	10	0	56%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваем ость, %
родной язык (русский)							
2 «А»	тестирование	8	5	6	0	68%	100%
2 «Б»	тестирование	5	6	6	0	65%	100%
3 «А»	Контрольная работа	5	12	4	0	81%	100%
3 «Б»	Контрольная работа	5	10	7	0	68%	100%
4 «А»	тестирование	3	8	11	0	50%	100%
4 «Б»	тестирование	11	2	6	0	68%	100%
5 «А»	тестирование	1	6	14	0	33%	100%

5 «Б»	тестирование	1	7	14	0	36%	100%
6 «А»	тестирование	6	9	11	0	58%	100%
6 «Б»	Контрольная работа	3	10	14	0	48%	100%
7 «А»	контрольная работа	5	9	13	0	52%	100%
7 «Б»	тестирование	9	6	9	0	63%	100%
8 «а»	Контрольная работа	0	6	18	0	25%	100%
8 «Б»	Контрольная работа	4	10	7	0	66%	100%
8 «в»	тестирование	0	6	13	0	32%	100%
10 «А»	Тестирование в формате ЕГЭ	0	11	12	0	48%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
родная литература (русская), литературное чтение на родном (русском) языке							
2 «А»	тестирование	6	7	7	0	68%	100%
2 «Б»	тестирование	4	7	6	0	65%	100%
3 «А»	тестирование	5	12	4	0	81%	100%
3 «Б»	тестирование	8	9	5	0	77%	100%
4 «А»	тестирование	5	9	6	0	70%	100%
4 «Б»	тестирование	3	9	7	0	63%	100%
5 «А»	тестирование	2	6	13	0	38%	100%
5 «Б»	тестирование	1	14	7	0	68%	100%
6«А»	тестирование	6	11	9	0	65%	100%
6 Б»	Контрольная работа	3	12	12	0	56%	100%
7 «А»	контрольная	6	12	9	0	67%	100%

	ая работа						
7 «Б»	тестирование	9	7	8	0	67%	100%
8 «А»	тестирование	0	11	13	0	45%	100%
8 «Б»	контрольная работа	1	11	9	0	57%	100%
8 «В»	тестирование	0	3	16	0	16%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
информатика							
7 «А»	тестирование	1	13	9	0	61%	100%
7 «Б»	тестирование	4	9	8	0	62%	100%
7 «В»	тестирование	3	9	9	0	57%	100%
8 «А»	тестирование	2	7	11	0	45%	100%
8 «Б»	тестирование	4	4	3	0	73%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
история (история России.Всеобщая история).							
5 «А»	контрольная работа	0	9	12	0	43%	100%
5 «Б»	контрольная работа	1	9	12	0	45%	100%
6«А»	тестирование	3	11	12	0	54%	100%
6 «Б»	тестирование	2	7	18	0	33%	100%
7 «А»	контрольная работа	5	8	14	0	48%	100%
7 «Б»	контрольная работа	7	7	10	0	58%	100%
8 «а»	тестирование	0	5	19	0	21%	100%
8 «б»	тестирование	4	10	7	0	62%	100%
8 «в»	тестирование	0	1	18	0	5%	100%
10 «А»	тестирование	4	12	8	0	70%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Обществознание							
6«А»	контрольная работа	2	13	11	0	58%	100%
6 Б»	контрольная работа	5	10	12	0	56%	100%
7 «А»	контрольная работа	1	8	18	0	33%	100%
7 «Б»	контрольная работа	3	6	15	0	38%	100%
8 «А»	контрольная работа	0	6	18	0	25%	100%
8 «Б»	контрольная работа	7	8	6	0	71%	100%
8 «В»	контрольная работа	0	0	19	0	0%	100%
10 «А»	тестирование	3	17	3	0	87%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
физика							
7 «А»	тестирование	3	5	19	0	30%	100%
7 «Б»	тестирование	2	6	16	0	33%	100%
8»а»	тестирование	0	3	21	0	13%	100%
8 «б»	тестирование	3	6	12	0	43%	100%
8 «в»	тестирование	0	0	19	0	0%	100%
10 «А»	тестирование	0	10	13	0	43%	100%
Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Химия							
8 «А»	контрольная работа	0	5	19	0	21%	100%
8 «Б»	контрольная работа	6	4	11	0	48%	100%
8 «В»	контрольная работа	0	1	18	0	5%	100%
10 «А»	тестирование	3	10	10	0	57%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
физическая культура							
2 «А»	тестирование	9	11	0	0	100%	100%
2 «Б»	тестирование	10	6	0	0	100%	100%
3 «А»	Практическое занятие	22	0	0	0	100%	100%
3 «Б»	Практическое занятие	22	0	0	0	100%	100%
4 «А»	Регион.зачет	17	3	0	0	100%	100%
4 «Б»	Регион.зачет	14	5	0	0	100%	100%
5 «А»	тестирование	11	9	1	0	95%	100%
5 «Б»	Практическое занятие	22	0	0	0	100%	100%
6«А»	тестирование	14	9	3	0	88%	100%
6 Б»	тестирование	9	14	4	0	85%	100%
7 «А»	тестирование	10	14	3	0	89%	100%
7 «Б»	тестирование	12	9	3	0	88%	100%
8 «А»	тестирование	7	15	2	0	92%	100%
8 «Б»	тестирование	12	8	1	0	95%	100%
8 «В»	тестирование	6	11	2	0	89%	100%
10 «А»	Региональный зачет	14	9	0	0	100%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
биология							
5 «А»	тестирование	1	11	9	0	57%	100%
5 «Б»	тестирование	2	11	9	0	59%	100%
6«А»	тестирование	0	12	14	0	46%	100%
6 « Б»	тестирование	1	6	20	0	26%	100%
7 «А»	тестирование	2	6	19	0	29%	100%
7 «Б»	тестирование	3	7	14	0	42%	100%
8 «а»	тестирование	0	2	22	0	8%	100%
8 «б»	тестирование	5	9	7	0	67%	100%

8 «В»	тестирование	0	0	19	0	0%	100%
10 «А»	тестирование	2	8	12	0	44%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
ОРКСЭ							
4 «А»	зачет						100%
4 «Б»	зачет						100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
ОДНКР							
5 «А»	тестирование	7	6	8	0	66%	100%
5 «Б»	тестирование	3	16	3	0	86%	100%
6«А»	тестирование	11	13	2	0	92%	100%
6«Б»	тестирование	7	13	7	0	74%	100%

Класс	форма контроля	высокий	повышенный	средний	низкий	Качество, %	Успеваемость, %
Музыка							
2 «А»	тестирование	18	2	0	0	100%	100%
2 «Б»	тестирование	10	6	0	0	100%	100%
3 «А»	тестирование	19	3	0	0	100%	100%
3 «Б»	тестирование	19	2	1	0	95%	100%
4 «А»	тестирование	16	4	0	0	100%	100%
4 «Б»	тестирование	14	5	0	0	100%	100%
5 «А»	тестирование	16	4	0	0	100%	100%
5 «Б»	тестирование	14	7	1	0	100%	100%
6«А»	тестирование	25	1	0	0	100%	100%
6 Б»	тестирование	25	2	0	0	100%	100%
7 «А»	тестирование	18	8	1	0	96%	100%

7 «Б»	тестирование	18	3	3	0	88%	100%
8 «А»	тестирование	17	5	2	0	92%	100%
8 «Б»	тестирование	19	2	0	0	100%	100%
8 «В»	тестирование	13	4	2	0	76%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Изобразительное искусство							
2 «А»	Творческая работа, тест	15	3	2	0	90%	100%
2 «Б»	тестирование	8	8	0	0	100%	100%
3 «А»	Творческая работа	20	2	0	0	100%	100%
3 «Б»	Творческая работа (натюрморт)	17	4	1	0	95%	100%
4 «А»	Творческая работа (портрет)	16	4	0	0	100%	100%
4 «Б»	Творческая работа	16	3	0	0	100%	100%
5 «А»	тестирование	21	0	0	0	100%	100%
5 «Б»	тестирование	21	1	0	0	100%	100%
6«А»	тестирование	24	2	0	0	100%	100%
6 Б»	тестирование	25	2	0	0	100%	100%
7 «А»	тестирование	23	4	0	0	100%	100%
7 «Б»	тестирование	21	3	0	0	100%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
технология							
2 «А»	тестирование	16	4	0	0	100%	100%
2 «Б»	тестирование	7	9	50	0	100%	100%
3 «А»	Тестирование	20	2	0	0	100%	100%
3 «Б»	Творческая	17	5	0	0	100%	100%

	работа						
4 «А»	Творческая работа (ваза с цветами)	17	3	0	0	100%	100%
4 «Б»	Открытка «Весенние цветы»	15	4	0	0	100%	100%
5 «А»	тестирование	4	10	7	0	67%	100%
5 «Б»	тестирование	7	14	1	0	96%	100%
6«А»	тестирование	10	14	2	0	92%	100%
6 Б»	тестирование	4	16	7	0	74%	100%
7 «А»	тест	16	7	1	0	96%	100%
7 «Б»	тест	20	4	0	0	100%	100%
8 «А»	контр. работа	4	12	8	0	67%	100%
8 «Б»	контр. работа	14	7	0	0	100%	100%
8 «В»	контрольная работа	0	8	11	0	42%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Основы безопасности жизнедеятельности							
8 «А»	контрольная работа	5	11	4	0	80%	100%
8 «Б»	контрольная работа	16	3	4	0	83%	100%

Класс	форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
индивидуальный проект							
10 «А»	защита проекта	6	15	5	0	81%	100%

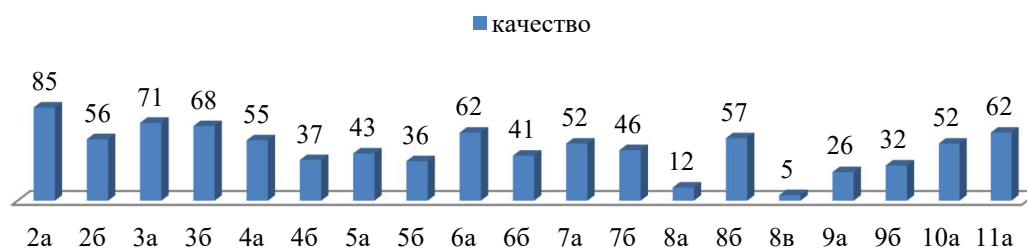
Результативность образовательного процесса МОАУ ДСОШ №2

за 2023-2024 учебный год.

Русский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
2а	Мазур О.В.	7	10	3	0	85%	100%
2б	Левина И.В.	4	5	6	1	56%	94%
3а	Шуберт Е.Н.	5	10	5	1	71%	95%
3б	Абрамова Т.В.	6	9	6	1	68%	95%
4а	Баспакова Г.К.	6	5	8	1	55%	95%
4б	Майборода Н.И.	2	5	12	0	37%	100%
Итого:		30	44	40	4	63%	97%
5а	Полуян А.В.	1	8	12	0	43%	100%
5б	Заболотникова Г.Т.	1	7	14	0	36%	100%
6а	Полуян А.В.	4	12	10	0	62%	100%
6б	Несмеянова Т.Е.	3	8	16	0	41%	100%
7а	Жаппасбаева А.А.	3	11	13	0	52%	100%
7б	Куликовская Л.В.	7	4	12	1	46%	100%
8а	Несмеянова Т.Е.	0	3	21	0	12%	100%
8б	Несмеянова Т.Е.	4	8	9	0	57%	100%
8в	Заболотникова Г.Т.	0	1	18	0	5%	100%
9а	Заболотникова Г.Т.	0	5	14	0	26%	100%
9б	Жаппасбаева А.А.	2	4	13	0	32%	100%
Итого:		25	71	152	1	39%	100%
10а	Несмеянова Т.Е.	3	9	11	0	52%	100%
11а	Жаппасбаева А.А.	3	10	8	0	62%	100%
Итого:		6	19	19	0	57%	100%

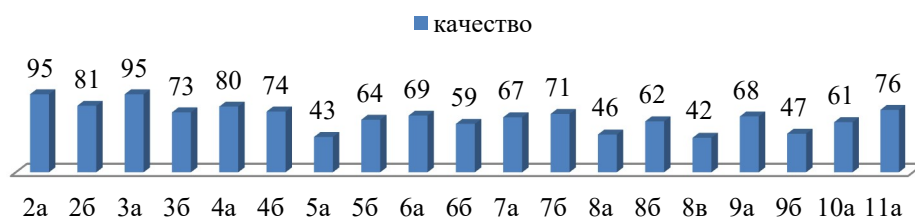
Мониторинг качества обучения по русскому языку



Литература

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
2а	Мазур О.В.	17	2	1	0	95%	90%
2б	Левина И.В.	4	9	3	0	81%	100%
3а	Шуберт Е.Н.	9	11	0	1	95%	95%
3б	Абрамова Т.В.	8	8	5	1	73%	95%
4а	Баспакова Г.К.	8	8	4	0	80%	100%
4б	Майборода Н.И	6	8	5	0	74%	100%
Итого:		52	46	18	2	83%	98%
5а	Полуян А.В.	2	7	12	0	43%	100%
5б	Шуберт Е.Н.	1	13	8	0	64%	100%
6а	Полуян А.В.	6	12	8	0	69%	100%
6б	Несмеянова Т.Е.	4	12	11	0	59%	100%
7а	Жаппасбаева А.А.	7	11	9	0	67%	100%
7б	Куликовская Л.В.	8	9	7	0	71%	100%
8а	Заболотникова Г.Т.	0	11	13	0	46%	100%
8б	Жаппасбаева А.А.	6	7	8	0	62%	100%
8в	Заболотникова Г.Т.	0	8	11	0	42%	100%
9а	Заболотникова Г.Т.	0	13	6	0	68%	100%
9б	Жаппасбаева А.А.	5	4	10	0	47%	100%
Итого:		39	107	103	0	59%	100%
10а	Заболотникова Г.Т.	6	8	9	0	61%	100%
11а	Жаппасбаева А.А.	3	13	5	0	76%	100%
Итого:		9	21	14	0	68%	100%

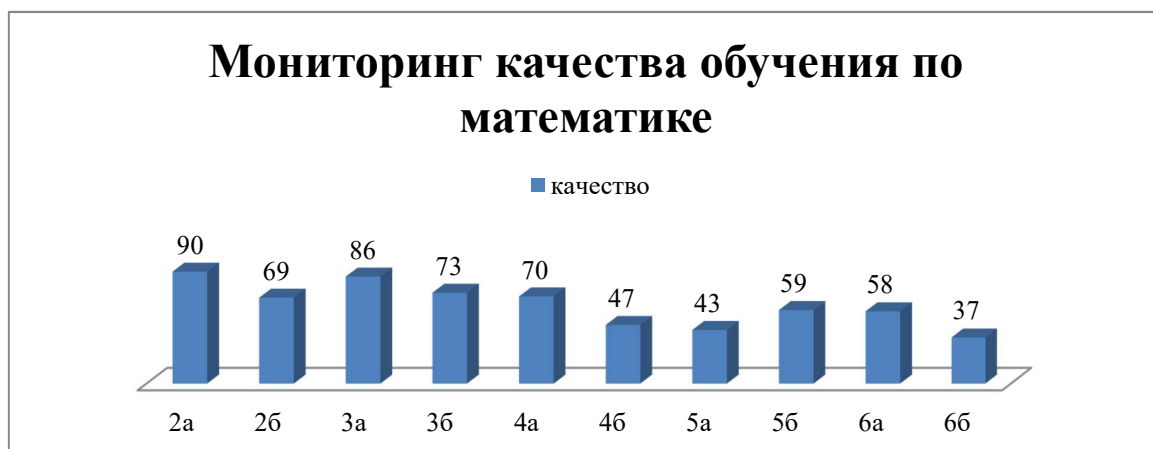
Мониторинг качества обучения по литературе



Математика

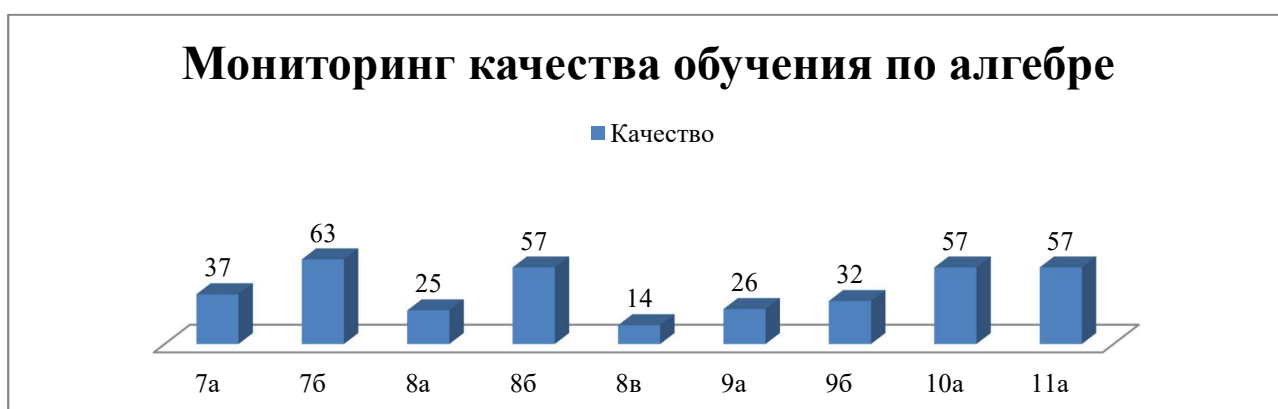
класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
2а	Мазур О.В.	6	10	4	0	90%	100%
2б	Левина И.В.	4	7	5	0	69%	100%
3а	Шуберт Е.Н.	8	10	2	1	86%	95%
3б	Абрамова Т.В.	9	7	4	2	73%	91%
4а	Баспакова Г.К.	6	8	5	1	70%	95%
4б	Майборода Н.И	3	6	9	1	47%	95%
Итого:		36	48	29	5	71%	96%

5а	Жаппасбаев А.С.	3	6	11	1	43%	95%
5б	Соломина А.Р.	1	12	9	0	59%	100%
6а	Туркина М.Н.	5	10	11	0	58%	100%
6б	Соломина А.Р.	2	8	17	0	37%	100%
Итого:		11	36	48	1	49%	99%



Алгебра

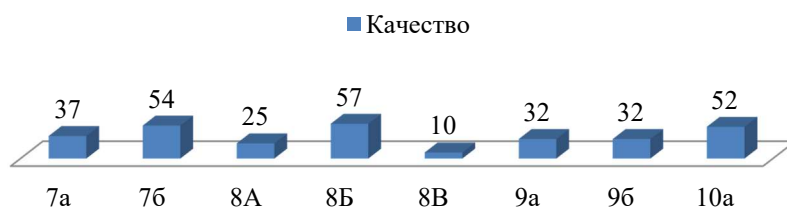
класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
7а	Туркина М.Н.	3	7	16	1	37%	97%
7б	Абрамова Т.В.	5	10	7	2	63%	92%
8а	Туркина М.Н.	0	6	18	0	25%	100%
8б	Жаппасбаев А.С.	6	6	9	0	57%	100%
8в	Туркина М.Н.	0	3	16	0	14%	100%
9а	Кириченко Г.Р.	0	5	14	0	26%	100%
9б	Жаппасбаев А.С.	5	1	13	0	32%	100%
10а	Жаппасбаев А.С.	4	9	10	0	57%	100%
11а	Жаппасбаев А.С.	5	7	9	0	57%	100%



Геометрия

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
7а	Туркина М.Н.	5	5	17	0	37%	100%
7б	Абрамова Т.В.	7	6	9	2	54%	92%
8а	Туркина М.Н.	0	6	18	0	25%	100%
8б	Жаппасбаев А.С..	8	4	9	0	57%	100%
8в	Туркина М.Н.	0	2	17	0	10%	100%
9а	Кириченко Г.Р.	0	6	13	0	32%	100%
9б	Жаппасбаев А.С.	5	1	13	0	32%	100%
10а	Жаппасбаев А.С.	3	9	11	0	52%	100%

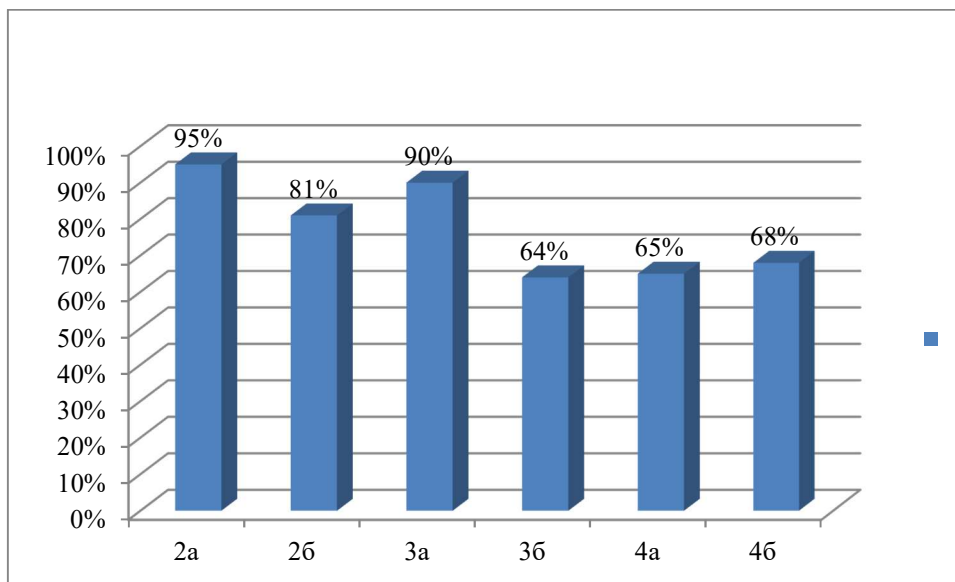
Мониторинг качества обучения по геометрии



Окружающий мир

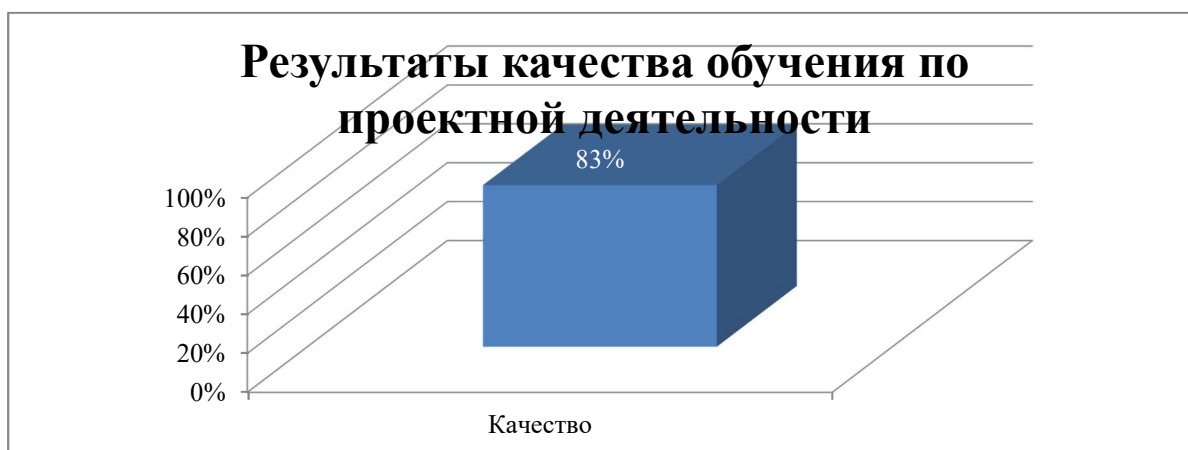
класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Обученность
2а	Мазур О.В.	9	10	1	0	95%	100%
2б	Левина И.В.	6	7	3	0	81%	100%
3а	Шуберт Е.Н.	6	13	2	0	90%	100%
3б	Абрамова Т.В.	6	8	7	1	64%	95%
4а	Баспакова Г.К	7	6	7	0	65%	100%
4б	Майборода Н.И	3	10	6	0	68%	100%
Итого:		37	54	26	1	77%	99%

Мониторинг качества обучения по окружающему миру



Проектная деятельность

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
10а	Баша О.В.	8	2	2	0	67%	100%
10а	Соломина А.Р.	2	7	2	0	82%	100%

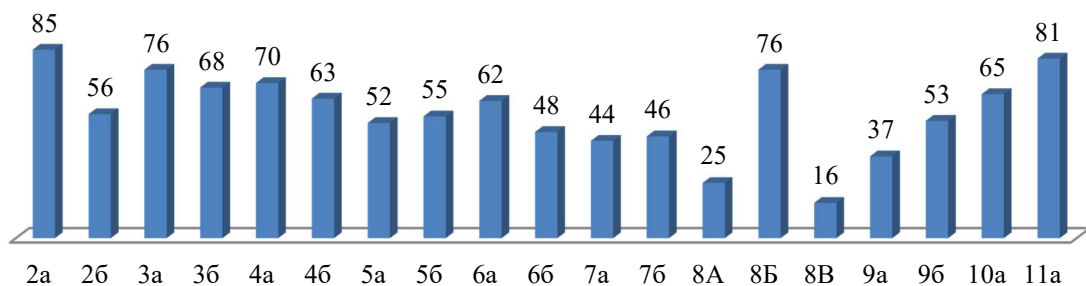


Английский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
2а	Виноградова Л.Р.	7	10	3	0	85%	100%
2б	Виноградова Л.Р.	6	3	7	0	56%	95%
3а	Виноградова Л.Р.	6	10	4	1	76%	95%
3б	Виноградова Л.Р.	6	9	6	1	68%	95%
4а	Виноградова Л.Р.	7	7	6	0	70%	100%
4б	Виноградова Л.Р.	4	8	7	0	63%	100%
Итого:		36	47	33	2	70%	98%
5а	Виноградова	3	8	10	0	52%	100%

	Л.Р.						
5б	Виноградова Л.Р.	1	11	10	0	55%	100%
6а	Абдильдинова З.А. 1гр	3	4	7	0	50%	100%
6а	Виноградова Л.Р. 2 гр	1	8	3	0	75%	100%
6б	Семенова А.Р. 1 гр	1	5	8	0	43%	100%
6б	Виноградова Л.Р. 2 гр	2	5	6	0	54%	100%
7а	Абдильдинова З.А.	4	8	15	0	44%	100%
7б	Абдильдинова З.А.	5	6	13	0	46%	100%
8а	Семенова А.Р.	1	5	18	0	25%	100%
8б	Семенова А.Р.	6	10	5	0	76%	100%
8в	Семенова А.Р.	0	3	16	0	16%	100%
9а	Семенова А.Р.	2	5	12	0	37%	100%
9б	Семенова А.Р.	6	4	9	0	53%	100%
10а	Абдильдинова З.А.	2	13	8	0	65%	100%
11а	Семенова А.Р.	6	11	4	0	81%	100%

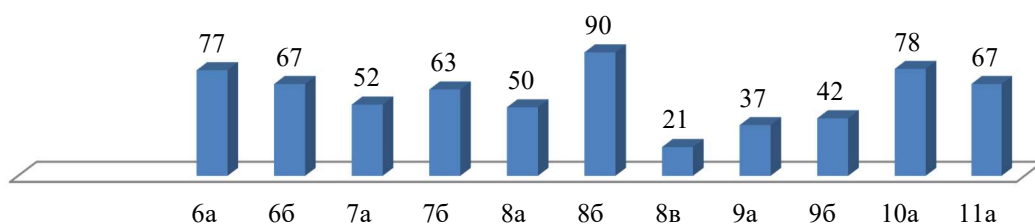
Мониторинг результативности обучения по английскому языку



Обществознание

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
6а	Блажко Е.В.	6	14	6	0	77%	100%
6б	Блажко Е.В.	5	13	9	0	67%	100%
7а	Блажко Е.В.	6	8	13	0	52%	100%
7б	Блажко Е.В.	7	8	9	0	63%	100%
8А	Блажко Е.В.	1	11	12	0	50%	100%
8Б	Блажко Е.В.	6	13	2	0	90%	96%
8В	Блажко Е.В.	0	4	15	0	21%	100%
9а	Шевченко А.Д.	1	6	12	0	37%	100%
9б	Шевченко А.Д.	5	3	11	0	42%	100%
10а	Шевченко А.Д.	3	15	5	0	78%	100%
11а	Шевченко А.Д.	3	11	7	0	67%	100%

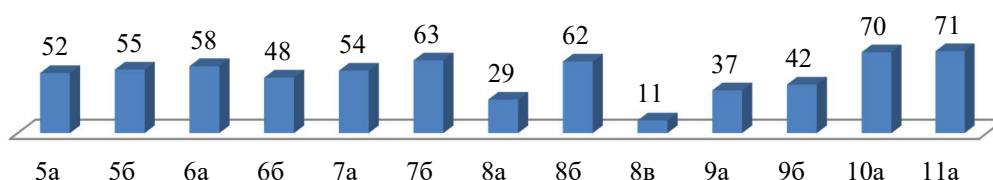
Мониторинг качества обучения по обществознанию



История

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
5а	Соломина А.Р.	1	10	10	0	52%	100%
5б	Соломина А.Р.	1	11	10	0	55%	100%
6а	Шевченко А.Д.	6	9	11	0	58%	100%
6б	Шевченко А.Д.	3	10	14	0	48%	100%
7а	Блажко Е.В.	6	8	12	0	54%	100%
7б	Блажко Е.В.	8	7	9	0	63%	100%
8а	Шевченко А.Д.	0	7	16	1	29%	96%
8б	Шевченко А.Д.	5	8	8	0	62%	100%
8в	Шевченко А.Д.	0	2	17	0	11%	100%
9а	Шевченко А.Д.	0	7	12	0	37%	100%
9б	Шевченко А.Д.	5	3	11	0	42%	100%
10а	Шевченко А.Д.	3	13	7	0	70%	100%
11а	Шевченко А.Д.	3	12	6	0	71%	100%

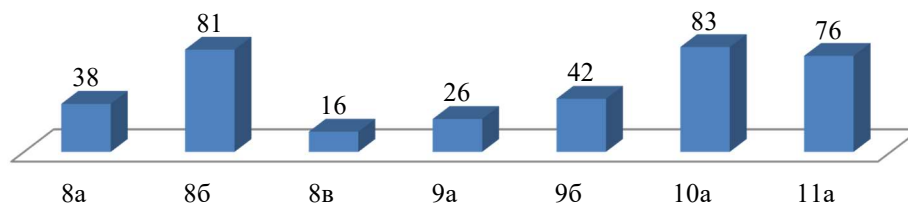
Мониторинг качества обучения по истории



Химия

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
8а	Семенова А.Р.	0	9	15	0	38%	100%
8б	Семенова А.Р.	6	11	4	0	81%	100%
8в	Семенова А.Р.	0	3	16	0	16%	100%
9а	Касикеева А.Ж.	0	5	14	0	26%	100%
9б	Касикеева А.Ж.	2	6	11	0	42%	100%
10а	Касикеева А.Ж.	4	15	5	0	83%	100%
11а	Касикеева А.Ж.	4	12	5	0	76%	100%

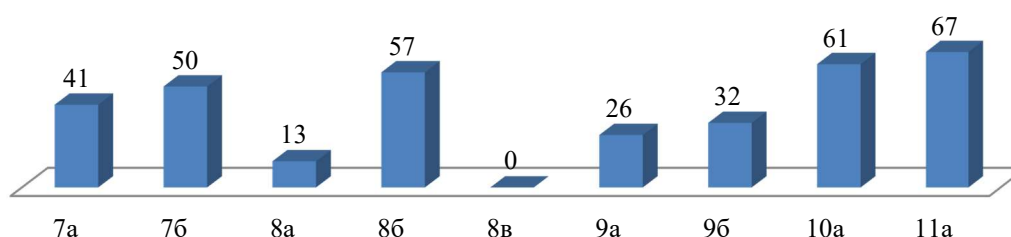
Мониторинг качества обучения по химии



Физика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
7а	Касикеева А.Ж.	4	7	16	0	41%	100%
7б	Касикеева А.Ж.	5	7	12	0	50%	100%
8а	Касикеева А.Ж.	0	3	21	0	13%	100%
8б	Касикеева А.Ж.	3	9	9	0	57%	100%
8в	Касикеева А.Ж.	0	0	19	0	0%	100%
9а	Касикеева А.Ж.	0	5	14	0	26%	100%
9б	Касикеева А.Ж.	2	4	13	0	32%	100%
10а	Касикеева А.Ж.	5	9	9	0	61%	100%
11а	Касикеева А.Ж.	4	10	7	0	67%	100%

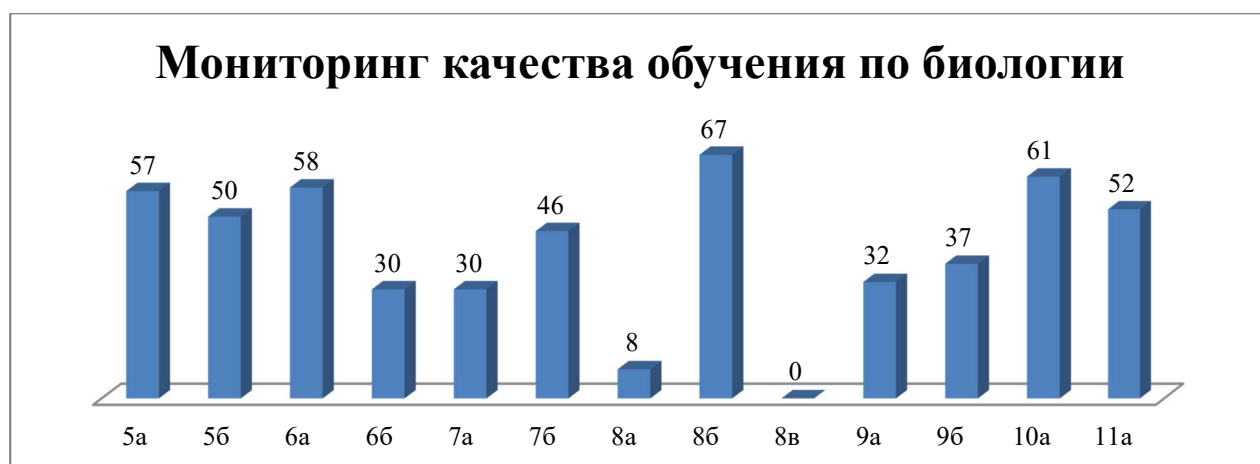
Мониторинг качества обучения по физике



Биология

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
5а	Баша О.В.	1	11	9	0	57%	100%
5б	Баша О.В.	1	10	11	0	50%	100%
6а	Баша О.В.	4	11	11	0	58%	100%
6б	Баша О.В.	2	6	11	0	30%	100%
7а	Баша	3	5	19	0	30%	100%

	О.В.						
7б	Баша О.В.	5	6	13	0	46%	100%
8а	Баша О.В.	0	2	22	0	8%	100%
8б	Баша О.В.	2	12	7	0	67%	100%
8в	Баша О.В.	0	0	19	0	0%	100%
9а	Баша О.В.		6	13	0	32%	100%
9б	Баша О.В.	2	5	12	0	37%	100%
10а	Баша О.В.	3	11	9	0	61%	100%
11а	Баша О.В.	3	8	10	0	52%	100%



География

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
5а	Мартыненко С.Н.	2	7	12	0	43%	100%
5б	Мартыненко С.Н.	2	10	10	0	55%	100%
6а	Мартыненко С.Н.	4	13	9	0	65%	100%
6б	Котик И.В.	3	12	12	0	56%	100%
7а	Мартыненко С.Н.	4	8	15	0	44%	100%
7б	Мартыненко С.Н.	6	9	9	0	63%	100%
8а	Мартыненко С.Н.	0	9	15	0	38%	100%
8б	Мартыненко С.Н.	5	8	8	0	62%	100%
8в	Котик И.В.	0	5	14	0	26%	100%
9а	Мартыненко	0	8	11	0	42%	100%

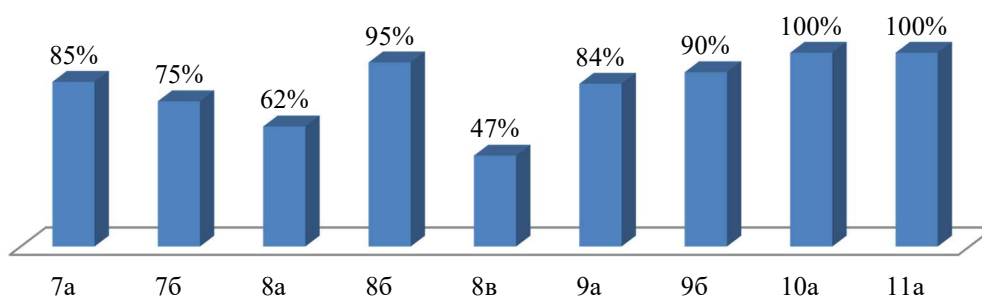
	С.Н.						
9б	Мартыненко С.Н.	3	5	11	0	42%	100%
10а	Мартыненко С.Н.	3	15	5	0	78%	100%
11а	Мартыненко С.Н.	3	14	4	0	81%	100%



Информатика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
7а	Кириченко Г.Р.	6	7	0	0	100%	100%
	Новик А.А.	6	3	4	0	69%	100%
7б	Кириченко Г.Р.	4	4	4	0	67%	100%
	Новик А.А.	8	2	2	0	83%	100%
8а	Кириченко Г.Р.	1	9	1	0	91%	100%
	Новик А.А.	1	4	8	0	38%	100%
8б	Кириченко Г.Р.	7	4	0	0	100%	100%
	Новик А.А.	4	5	1	0	90%	100%
8в	Кириченко Г.Р.	2	4	5	0	55%	100%
	Новик А.А.	0	3	5	0	38%	100%
9а	Кириченко Г.Р.	1	8	0	0	100%	100%
	Новик А.А.	1	6	3	0	70%	100%
9б	Кириченко Г.Р.	4	5	0	0	100%	100%
	Новик А.А.	3	5	2	0	80%	100%
10а	Кириченко Г.Р.	16	7	0	0	100%	100%
11а	Кириченко Г.Р.	7	14	0	0	100%	100%

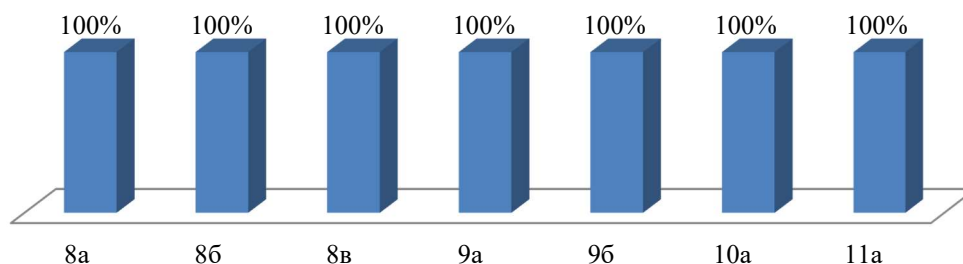
Мониторинг качества обучения по информатике



Основы безопасности жизнедеятельности

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
8а	Альмухамедов Е.А.	24	0	0	0	100%	100%
8б	Альмухамедов Е.А.	21	0	0	0	100%	100%
8в	Альмухамедов Е.А.	19	0	0	0	100%	100%
9а	Альмухамедов Е.А.	19	0	0	0	100%	100%
9б	Альмухамедов Е.А.	18	0	0	0	100%	100%
10а	Альмухамедов Е.А.	23	0	0	0	100%	100%
11а	Альмухамедов Е.А.	21	0	0	0	100%	100%

Мониторинг качества обучения по ОБЖ



Технология

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
2а	Мазур О.В.	19	1	0	0	100%	100%
2б	Левина И.В.	10	6	0	0	100%	100%
3а	Шуберт Е.Н.	20	1	0	0	100%	100%
3б	Абрамова Т.В.	17	3	2	0	91%	100%
4а	Баспакова Г.К.	18	2	0	0	100%	100%
4б	Майборода Н.И.	11	8	0	0	100%	100%
Итого:		95	21	2	0	99%	100%

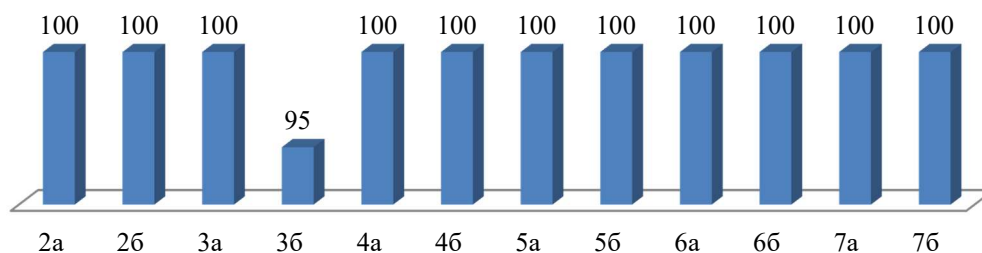
5а	Мартыненко С.Н.	14	6	1	0	95%	100%
5б	Мартыненко С.Н.	14	8	0	0	100%	100%
6а	Мартыненко С.Н.	18	7	1	0	96%	100%
6б	Мартыненко С.Н.	11	14	2	0	93%	100%
7а	Самойленко Н.И.	18	9	0	0	100%	100%
7б	Самойленко Н.И.	19	5	0	0	100%	100%
8а	Слободчикова С.Л.	10	10	4	0	83%	100%
8б	Слободчикова С.Л.	17	4	0	0	100%	100%
8в	Слободчикова С.Л.	4	9	6	0	68%	100%



Изобразительное искусство

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
2а	Мазур О.В.	19	1	0	0	100%	100%
2б	Левина И.В.	11	5	0	0	100%	100%
3а	Шуберт Е.Н.	20	1	0	0	100%	100%
3б	Абрамова Т.В.	17	4	1	0	95%	100%
4а	Баспакова Г.К.	16	4	0	0	100%	100%
4б	Майборода Н.И.	16	3	0	0	100%	100%
Итого:		99	18	1	0	100%	100%
5а	Котик И.В.	21	0	0	0	100%	100%
5б	Котик И.В.	22	0	0	0	100%	100%
6а	Котик И.В.	24	2	0	0	100%	100%
6б	Котик И.В.	27	0	0	0	100%	100%
7а	Котик И.В.	21	6	0	0	100%	100%
7б	Котик И.В.	20	4	0	0	100%	100%

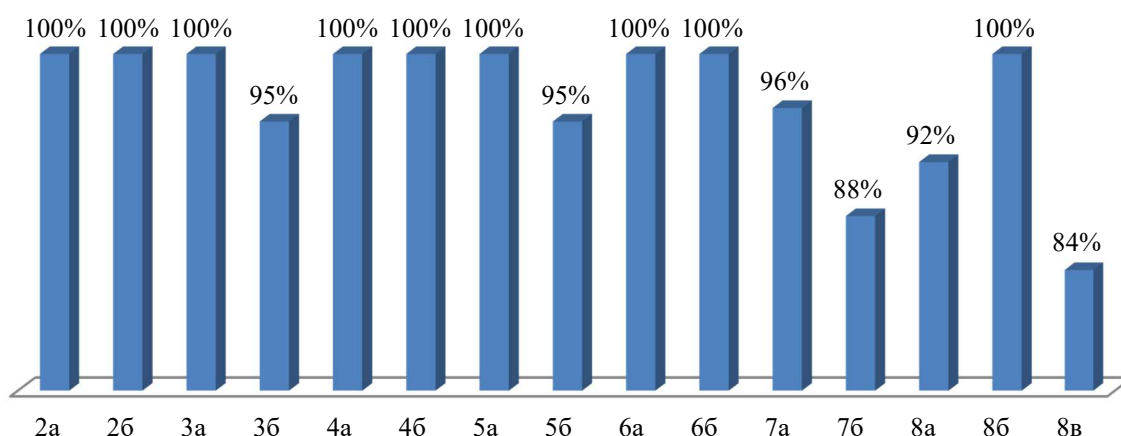
Мониторинг качества обучения по изобразительному искусству



Музыка

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
2а	Маер Т.А.	19	1	0	0	100%	100%
2б	Маер Т.А.	11	5	0	0	100%	100%
3а	Маер Т.А.	19	3	0	0	100%	100%
3б	Маер Т.А.	18	3	1	0	95%	100%
4а	Маер Т.А.	17	3	0	0	100%	100%
4б	Маер Т.А.	13	6	0	0	100%	100%
5а	Маер Т.А.	16	5	0	0	100%	100%
5б	Маер Т.А.	13	8	1	0	95%	100%
6а	Маер Т.А.	24	2	0	0	100%	100%
6б	Маер Т.А.	22	5	0	0	100%	100%
7а	Маер Т.А.	15	11	1	0	96%	100%
7б	Маер Т.А.	17	4	3	0	88%	100%
8а	Маер Т.А.	11	11	2	0	92%	100%
8б	Маер Т.А.	19	2	0	0	100%	100%
8в	Маер Т.А.	10	6	3	0	84%	100%

Мониторинг качества обучения по музыке



Физическая культура

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
2а	Мазур О.В.	20	0	0	0	100%	100%
2б	Левина И.В.	13	3	0	0	100%	100%
3а	Альмухамедов Е.А.	22	0	0	0	100%	100%
3б	Альмухамедов Е.А.	22	0	0	0	100%	100%
4а	Баспакова Г.К.	17	3	0	0	100%	100%
4б	Майборода Н.И.	14	5	0	0	100%	100%
Итого:		108	11	0	0	100%	100%
5а	Бурамбаева К.Ж.	13	8	0	0	100%	100%
5б	Альмухамедов Е.А.	22	0	0	0	100%	100%
6а	Бурамбаева К.Ж.	18	7	1	0	100%	96%
6б	Бурамбаева К.Ж.	15	9	3	0	89%	100%
7а	Бурамбаева К.Ж.	15	11	1	0	96%	100%
7б	Бурамбаева К.Ж.	17	6	1	0	96%	100%
8а	Бурамбаева К.Ж.	9	13	2	0	92%	100%
8б	Бурамбаева К.Ж.	14	7	0	0	100%	100%
8в	Бурамбаева К.Ж.	10	9	0	0	100%	100%
9а	Бурамбаева К.Ж.	7	10	2	0	89%	100%
9б	Бурамбаева К.Ж.	11	5	3	0	84%	100%
10а	Бурамбаева К.Ж.	13	10	0	0	100%	100%
11а	Бурамбаева К.Ж.	15	6	0	0	100%	100%

мир")										
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	180
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	180
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	270
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	6078
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Курсы внеурочной деятельности:</i>		5	5	5	5	5	5	5	5	40
<i>Разговор о важном</i>		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Мое Оренбуржье		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ритмика		1	1	1	1	1	1	-	-	6
Рукотворный мир		1	1	-	1	-	-	-	-	3
Учение с увлечением		-	-	-	-	-	-	1	1	2
В мире цифры		-	-	1	1	-	-	-	-	2
Функциональная грамотность		-	-	-	-	1	1	1	1	4
Чтение с увлечением		-	-	1	-	-	-	-	-	1
Орлята России		-	-	-	-	1	1	-	-	2
Веселые нотки		1	1	-	-	-	-	-	-	2
Лапта		-	-	-	-	-	-	1	1	2
Всего:		165	165	170	170	170	170	170	170	1350

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам учебного плана НОО.

Основное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по всем учебным предметам основного общего образования:

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5аб	6аб	7аб	8абв	9аб
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и	Математика	5	5	0	0	0

информатика	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	1	1	1	1	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	28	29	31	31.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
"Решение математических задач ОГЭ"		0	0	0	0	0.5
Родной язык (русский)		1	1	1	1	0.5
Родная литература (русская)		1	1	1	1	0.5
Э.К."Практическая геометрия"		0	0	1	0	0
		0	0	0	0	0
Итого		2	2	3	2	1.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам учебного плана ООО.

Среднее общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане все рабочие программы по всем учебным предметам.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ на 2023-2024 учебный год универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	10А
		Обязательная часть
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3

Русский язык и родная литература	Родной язык	1
	Родная литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	4
	Геометрия	3
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
-----	Индивидуальный проект	1
Итого		34
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (недельный)

на 2023-2024 учебный год универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Б	5
	Информатика и ИКТ	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	2
	География	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	1

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Итого:			27
Часы школьного компонента	Русский язык «Трудные вопросы русского языка»	ЭК	2
	Математика «Решение математических задач базового уровня»	ЭК	1
	«Основные вопросы по биологии»	ЭК	1
	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	Э.К.	1
	«Избранные вопросы истории»	Э.К.	1
	«Информатика в задачах»	Э.К.	1
Итого:			34

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 27.05.2024г. был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Всего за год в школе обучалось 4 детей-инвалидов (1 слабослышащий обучающийся, 5а класс; 1 обучающийся с соматическим заболеванием, 6б класс, 1 обучающийся 1 класса с УО (2 вариант, проходил обучение на дому, 1 обучающийся 3 класса с заболеванием дыхательных путей). Кроме того, в школе обучается 22 обучающихся 2-9 классов с ЗПР, 1 обучающийся с умственной отсталостью вариант 1 (3а класс). С данными категориями обучающихся на протяжении учебного года проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа в соответствии с их учебными планами педагогом-психологом Нурситовой А.А.,

педагогом коррекционного обучения Самойленко Н.И. (2 обучающихся с УО), социальным педагогом Туркиной М.Н., Соломиной А.Р., учителями-предметниками, классными руководителями.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Нурсиитовой А.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (46 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (43 человека);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Нурсиитовой А.А., педагогом коррекционного обучения Самойленко Н.И. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 34 групповых коррекционно-развивающих занятия.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 34 индивидуальных занятия.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Планировалось не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2023/24 учебный год было проведено 20 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 18 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники и классные руководители.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

По результатам обучения в 2023-2024 учебном году некоторым обучающимся школы было рекомендовано пройти процедуру ПМПК повторно, а ряду обучающихся – впервые. Так, по результатам заседания областной ПМПК в Домбаровском районе в сентябре 2023 года и в индивидуальном порядке за лето 2023 года, в 2023-2024 учебном году в МОАУ ДСОШ №2 обучались следующие обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды:

№	Фамилия, Имя, Отчество (полностью)	Дата рождения	Класс, группа	Протокол ПМПК №, дата	Программа обучения	Вид нарушения	Наличие инвалидности (- или +), регистрационный номер, дата выдачи ИПРА
1	К	9.10.2012	16 Надмное обучение	СНР специфическое. Тотальное недоразвитие психических функций. Средняя степень недоразвития 06.06.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями). Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом	УО Вариант 2	+ МСЭ-2019 №1554769 15.09.2022
2	К	09.04.2015	26	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дислексия, дисграфия. 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом	ЗПР Вариант 7.2	-
3	К	24.12.2013	3а	Тотальное недоразвитие психических функций. Легкая степень недоразвития. СНР легкой степени 15.08.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями). Занятия с учителем-логопедом,	УО Вариант 1	-

					педагогом-психологом		
4	А	6.04.2014	3а	<p>Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия</p> <p>21.09.2023</p>	<p>Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития .</p> <p>Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</p>	ЗПР 7.1	-
5	Б	01.03.2015	3а	<p>Болезни нижних дыхательных путей</p> <p>09.08.2023</p>	<p>Обучение по основной образовательной программе начального общего образования</p> <p>Занятия с педагогом-психологом</p>	-	<p>+</p> <p>МСЭ-2019</p> <p>№1574670</p> <p>01.09.2023</p>
6	А	14.11.2013	3б	<p>Парциальная недостаточность когнитивного компонента.</p> <p>21.09.2023</p>	<p>Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</p>	ЗПР 7.1	-

7	Т	04.12. 2014	3б	<p>Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дислексия, дисграфия.</p> <p>21.09.2023</p>	<p>Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</p>	<p>ЗПР</p> <p>7.1</p>	-
8	Б	18.12.2012	4а	<p>парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия</p> <p>21.09.2023</p>	<p>Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</p>	<p>ЗПР</p> <p>7.1</p>	-
9	А	7.01.2013	4б	<p>Парциальная недостаточность когнитивного компонента.</p> <p>21.09.2023</p>	<p>Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</p>	<p>ЗПР</p> <p>7.1.</p>	-

10	К	24.08.2013	46	<p>Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия. ФФ НР.</p> <p>21.09.2023</p>	<p>Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</p>	<p>ЗПР</p> <p>7.1.</p>	-
11	С	18.03.2013	46	<p>Парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дислексия, дисграфия.</p> <p>21.09.2023</p>	<p>Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</p>	<p>ЗПР</p> <p>7.1.</p>	-
12	С	07.12.2011	5а	<p>смешанная парциальная недоразвитие Ринолалия</p> <p>21.09.2023</p>	<p>Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p> <p>Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом</p>	<p>для слабослышащих и позднооглохших</p>	<p>+</p> <p>МСЭ-201</p> <p>№1501550</p> <p>01.03.2021</p>

13	М	06.10.2011	6б	парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.. Занятие с педагогом – психологом, учителем-логопедом	ЗПР 7.1	-
14	М	02.12.2010	6б	парциальная недостаточность когнитивного компонента.. СНР легкой степени 21.09.2023	Обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом, учителем - логопедом	ЗПР 7.1.	-
15	Я	21.11.2011	6б	парциальная недостаточность когнитивного компонента 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом.	ЗПР 7.1	-
16	К	11.01.2011	6б	соматическое заболевание (сах. диабет)	Обучение по основной образовательной программе основного общего образования Занятия с педагогом-психологом	-	+ МСЭ-2016 № 0858366 01.10.2018
17	О	04.04.2010	7а	парциальная недостаточность когнитивного	Обучение по адаптированной образовательной программе основного общего	ЗПР 7.1	-

				компонента. СНР легкой степени 21.09.2023	образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом		
18	Л	22.12.2008	76	парциальная недостаточность когнитивного компонента. Дисграфия 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом, с учителем-логопедом	ЗПР 7.1	-
19	К	17.08.2010	76	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом.	ЗПР 7.1	-
20	Ш	13.02.2009	76	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом.	ЗПР 7.1	-

21	Б	30.07.2009	8а	парциальная недостаточность когнитивного компонента. 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом.	ЗПР 7.1	-
22	Я	24.11.2008	8в	Парциальная недостаточность когнитивного компонента. 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом.	ЗПР 7	-
23	К	30.05.2008	9а	парциальная недостаточность когнитивного компонента. 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом.	ЗПР 7	-
24	Б	17.07.2007	9а	парциальная недостаточность когнитивного компонента. 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом.	ЗПР 7	-

25	Б	14.05.2 008	9а	парциальная недостаточн ость когнитивног о компонента. 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательн ой программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом- психологом.	ЗПР 7	-
26	П	11.11.2 008	9а	парциальная недостаточн ость когнитивног о компонента февраль 2024	Обучение по адаптированной основной общеобразовательн ой программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом- психологом.	ЗПР 7	-
27	К	22.05.2 008	9б	Парциальная недостаточн ость когнитивног о компонента. СНР легкой степени. 21.09.2023	Обучение по адаптированной основной общеобразовательн ой программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом - психологом, учителем – логопедом.	ЗПР 7	-

6.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Одним из условий успешной реализации задач, стоящих перед современным образованием, является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

6.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Всего в ДСОШ №2 работают на конец учебного года 35 человек.

Директор Кусанова Г.Д; 5 заместителей; библиотекарь, вожатый, психолог и социальный педагог, дефектолог, педагог дополнительного образования. Всего без совместителей:36человек.

Школа укомплектована кадрами на 100%.

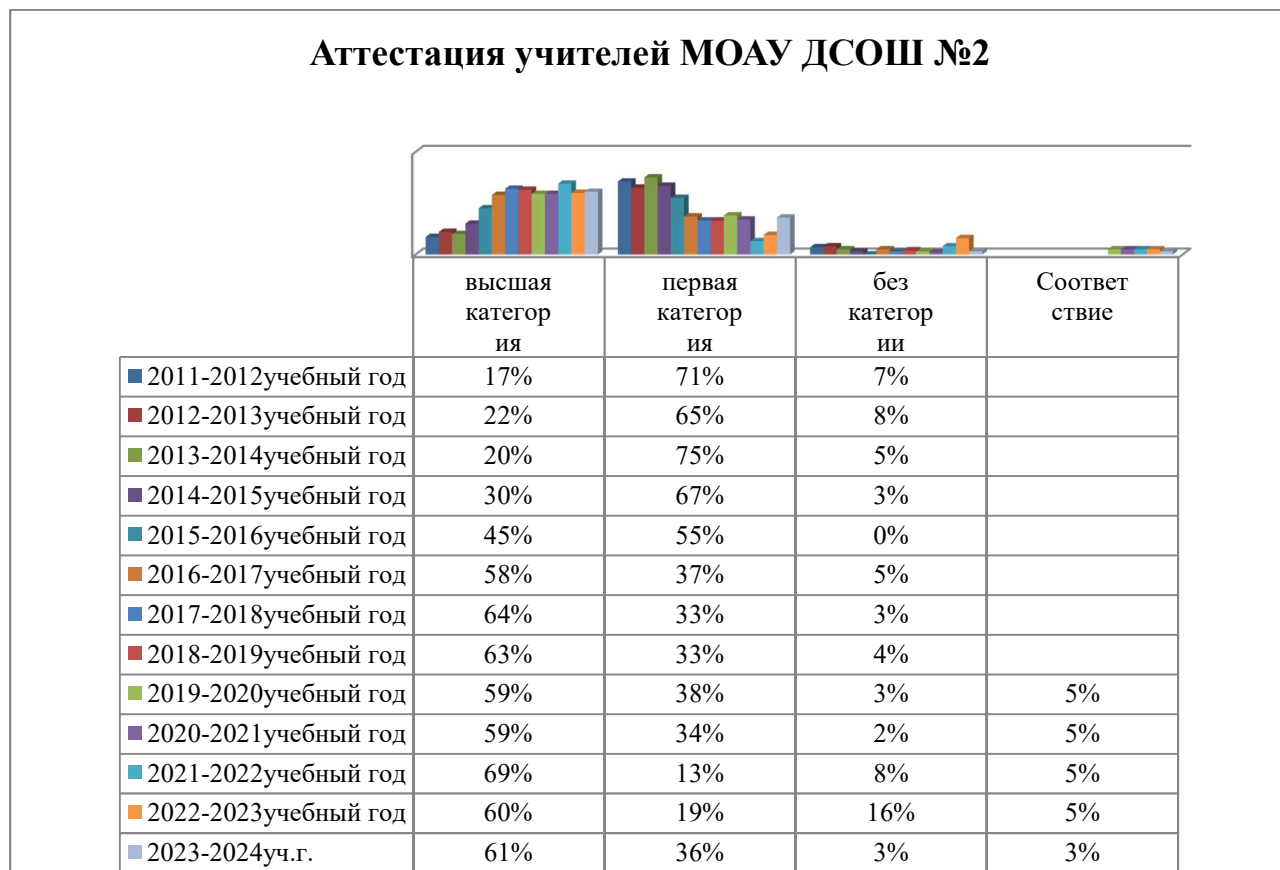
Директор школы Кусанова Г.Д. и все заместители прошли профессиональную подготовку и получили дополнительное образование «Менеджер образования».

Высшую категорию имеют 22 педагога: Абдильдинова З.А; Кусанова Г.Д; Куликовская Л.В; Котик И.В; Несмеянова Т.Е; Маер Т.А; Шуберт Е.Н., Майборода Н.И., Абрамова Т.В; Жаппасбаева А.А; Касикеева А.Ж; Мазур О.В; Баша О.В; Сармасин М.Д; Бурамбаева К.Ж; Мартыненко С.Н; Кириченко Г.Р; Жаппасбаев А.С; Котик Г.В; Баспакова Г.К; Избасароваураиитова А.А.

Первую категорию имеют 13 педагогов школы: Альмухамедов Е.А; Блажко Е.В; Виноградова Л.Р; Левина И.В; Полуян А.В; Соломина А.Р; Туркина М.Н; Слободчикова С.Л; Заболотникова Г.Т; Дильмухамедова К.К; Семенова А.Р; Шевченко А.Д., а также первую категорию имеют Самойленко Н.И; социальный педагог Туркина М.Н.

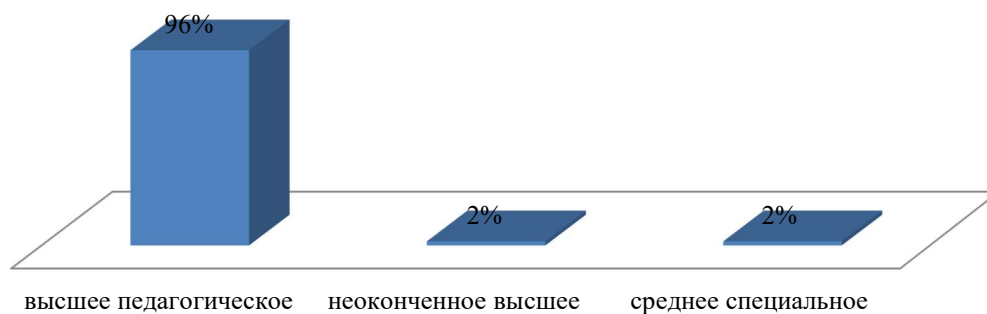
Без категории – Новик А.А.(стаж работы 9 месяцев).

На соответствие занимаемой должности аттестован библиотекарь школы Устабаева М.К.



Высшее педагогическое образование имеют 99% педагогического коллектива школы; неоконченное высшее – 1человек (библиотекарь школы Устабаева М.К.), среднее-специальное-1чел. Альмухамедов Е.А.

Образовательный уровень педагогических работников МОАУ ДСОШ №2 в 2022-2023 учебном году.



10 учителей (27%) педколлектива являются выпускниками этой школы.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов.

План повышения квалификации педагогов на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме. Курсовую подготовку прошли 100% педагогического коллектива нашей школы.

Информация о результатах обучения педагогических работников МОАУ «ДСОШ №2 за 2023-2024 уч.год.

Ф.И.О. педагога	название курсов	Место прохождения ч	кол-во часов	дата прохождения
Баспакова Г.К.	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	ООО «Инфоурок»	144ч.	19.07.23г.- 16.08.23г.
Блажко Е.В.	«Теория и методика преподавания права в школе»	Юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова		23-25 августа 2023г.
Шевченко А.Д.	«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания»	ЦРК «Аттестатика»	72ч.	11.10.23г.
Жаппасбаева А.А.	«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы»	ЦРК «Аттестатика»	72ч.	май 23г.
Жаппасбаев А.С.	«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя математики»	ЦРК «Аттестатика»	72ч.	октябрь 2023г.
Бурамбаева К.Ж.	«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя физической культуры»	ЦРК «Аттестатика»	72ч.	май 2023г.
Альмухамедов Е.А.	«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя физической культуры»	ЦРК «Аттестатика»	72ч.	сентябрь 2023г.

	культуры»			
Кириченко Г.Р.	«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя информатики»	ЦРК «Аттестатика»	72ч.	сентябрь 2023г.
Абдильдинова З.А.	«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка»	ЦРК «Аттестатика»	72ч.	октябрь 2023г.
Касикеева А.Ж.	«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя химии»	ЦРК «Аттестатика»	72ч.	октябрь 2023г.
Избасарова О.К.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	ООО «Инфоурок»	36ч.	октябрь 2023г.
Полуян А.В.	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родной литературы в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО	Цифровая экосистема ДПО	24ч.	сентября-ноября 2023г.
Баша О.В. Бурамбаева К.Ж Маер Т.А..	«Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	36ч.	21.12.23г.
Полонская Л.В. Кириченко Г.Р. Мартыненко С.Н. Полуян А.В. Самойленко Н.И. Баспакова Г.К.	«Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	36ч.	03.11.2023г.
Слободчикова С.Л. Касикеева А.Ж. Виноградова Л.Р. Туркина М.Н. Заболотникова Г.Т. Майборода Н.И. Жаппасбаева А.А.	«Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	36ч.	29.10.2023г.
Куликовская Л.В.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык).	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36ч.	февраль-март 2024г.
Несмеянова Т.Е.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при	ГБУ «Региональный центр развития	36ч.	февраль-март 2024г.

	проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык).	образования Оренбургской области»		
Жаппасбаева А.А.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык).	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36ч.	февраль-март 2024г.
Шевченко А.Д.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (история).	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36ч.	февраль-март 2024г.
Мартыненко С.Н.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (география).	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36ч.	февраль-март 2024г.
Котик И.В.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (география).	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36ч.	февраль-март 2024г.
Касикеева А.Ж.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (физика).	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36ч.	март 2024г
Баша О.В.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (биология).	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36ч.	март 2024г
Кириченко Г.Р.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при	ГБУ «Региональный центр развития	36ч.	март 2024г

	проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (информатика).	образования Оренбургской области»		
Виноградова Л.Р. Майборода Н.И. Самойленко Н.И. Баспакова Г.К. Нурсиитова А.А. Туркина М.Н. Полонская Л.В. Дильмухамедова К.К. Соломина А.Р. Заболотникова Г.Т. Абрамова Т.В. Бурамбаева К.Ж. Мартыненко С.Н. Полуян А.В.	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП»	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ»	144	01.04.2024г.- 30.04.2024г.
Туркина М.Н.	«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	36	25 апреля-3 мая 24г.
Туркина М.Н.	«Подготовка организаторов ППЭ»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»		май 2024г.
Абрамова Т.В.	«ФООП и ФГОС 2024: преподавание ОРКСЭ в школе. Современные педагогические подходы, технологии, методики»	ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)	144	май 2024г.
Самойленко Н.И. Мартыненко С.Н.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ОО»	Цифровая экосистема ДПО	72ч	июнь 2024г.
Шуберт Е.Н.	«ФООП в ФГОС 2024: преподавание ОРКСЭ в школе. Современные педагогические подходы, технологии, методики»	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ»	144	июнь 2024г.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

«Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней

Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год являются:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обновление ФОП НОО, ООО, СОО, обновление Локальных актов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив,

способный создать условия для индивидуального развития учеников. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в условиях дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2023 – 2024 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы.

В школе работали три предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла , руководитель Туркина М.Н.
2. МО учителей начальных классов ,руководитель Баспакова Г.К.
3. МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Несмеянова Т.Е.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя естественно-математического и гуманитарного циклов большое внимание уделяли работе со слабоуспевающими учащимися. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися, изучали материалы ЕГЭ и ОГЭ по предметам, изменения в КИМах. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, отработанные вопросы и темы, а также темы, вызывающие затруднения. Большое внимание было уделено обсуждению вопросов перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий-участия в вебинарах, курсах, заседаниях муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков коллег было организовано согласно утвержденного в начале учебного года графика посещения уроков педагогов школы.

График проведения открытых уроков в МОАУ ДСОШ №2

в 2023-2024 уч.году

ФИО учителя	Тема самообразования	Предмет	Тема урока	Класс	Месяц
Баша О.В.	Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии	Биология	«Скелет человека, строение его отделов и функции»	9 «Б»	Октябрь (24.10.23)
Жаппасбаев А.С.	Современные педагогические	Алгебра	«Квадратная функция .	10 «А»	Октябрь

	технологии в условиях реализации ФГОС на уроках математики		Элементарное исследование и построение графика»		(24.10.23)
Мартыненко С.Н.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей обучающихся в рамках ФГОС	География	«Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени»	7 «Б»	Ноябрь (27.11.23)
Абрамова Т.В.	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации младших школьников	Литературное чтение	«Знакомство с произведениями Крылова. Явная и скрытая мораль басен»	3 «Б»	Ноябрь (29.11.23)
Полуян А.В.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы	Русский язык	«Морфемный и словообразовательный анализ слов»	6 «А»	Декабрь (05.12.23)
Шуберт Е.Н.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	Окружающий мир	Блок «естественно-научная грамотность» «Чем интересно мыло и как оно «работает»»	3 «А»	Декабрь (12.12.23)
Альмухамедов Е.А.	Характеристика средств физической культуры и особенности их реализации	Физическая культура	«Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Повороты без мяча и с мячом»	5 «Б»	Декабрь (19.12.23)
Самойленко Н.И.	Использование игровых форм на уроках в целях воспитания положительной мотивации к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью	Мир природы и человека	«Зима. Признаки зимы»	3 «А»	Декабрь (25.12.23)
Несмеянова Т.Е.	Организация видов самостоятельной деятельности на уроках русского языка как способ подготовки обучающихся к ВПР.	Русский язык	«Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного»	6 «Б»	Февраль (01.02.24)
Абрамова Т.В.	Повышение уровня мотивации обучающихся на уроках математики	Алгебра	«Решение основных задач на дроби, проценты из реальной	7 «Б»	Февраль (05.02.24)

	через различные способы деятельности»		математики»		
Жаппасбаева А.А.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка	Русский язык	«Повторение «Наречие»»	7 «А»	Февраль (14.02.24)
Майборода Н.И.	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся	Окружающий мир	«Степь. Пустыня»	4 «Б»	Февраль (06.02.24)
Котик Г.В.	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации младших школьников	Окружающий мир	«Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?»	1 «А»	Февраль (09.02.24)
Семенова А.Р.	Использование ИКТ на уроках английского языка	Английский язык	«Природа. Стихийные бедствия»	8 «Б»	Февраль (12.02.24)
Куликовская Л.В.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы	Русский язык	«Наречие»»	7 «Б»	Февраль (12.02.24)
Баспакова Г.К.	Дифференцированное обучение на уроках математики в условиях реализации ФГОС	Математика	«Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи»	4 «А»	Февраль (27.02.24)
Туркина М.Н.	Профессиональная компетентность учителя математики	Алгебра	«Решение систем уравнений»	7 «А»	Март (01.03.24)
Виноградова Л.Р.	Использование флеш-карточек на уроках английского языка в начальных классах	Английский язык	«Домашние животные»	4 «Б»	Март (05.03.24)
Абдильдинова З.А.	Развитие навыков коммуникативной речи на уроках английского языка	Английский язык	«Загрязнение окружающей среды»	10 «А»	Март (05.03.24)
Бурамбаева К.Ж.	Круговая тренировка на уроках физической культуры	Физическая культура	«Передача мяча через сетку двумя руками сверху»	7 «Б»	Март (06.03.24)
Маер Т.А.	Исследовательские приемы и методы на уроках музыки	Музыка	«Ты, Моцарт, Бог, и сам того не знаешь».	5 «А»	Март (06.03.24)
Касикеева А.Ж.	Активизация познавательной активности на уроках физики	Физика	«Электрические явления»	8 «Б»	Март (13.03.23)
Дильмухамедова К.К.	Групповая работа как средство формирования УУД	Окружающий мир	«Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?»	1 «Б»	Март (15.03.24)
Соломина А.Р.	Применение игровых технологий на уроках математики	Математика	«Столбчатые и круговые диаграммы»	6 «Б»	Апрель (09.04.24)

Шевченко А.Д.	Использование тестов на уроках истории как средство развития учебно-интеллектуальных умений учащихся	История	«Восстание под предводительством Пугачева»	8 «Б»	Апрель (10.04.24)
Мазур О.В.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС	Русский язык	«Обобщение по теме «Части речи». Тренинг»	2 «А»	Апрель (25.04.24)
Левина И.В.	Формирование навыков учебного сотрудничества	Окружающий мир	«Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол им.С.В. Образцова. Путешествие по Москве»	2 «Б»	Апрель (26.04.24)
Заболотникова Г.Т.	Формирование устойчивого интереса к предмету как путь личностного роста ученика	Литература	«Стихи и песни о Великой Отечественной войне (Час мужества)»	8 «В»	Апрель (26.04.24)
Слободчикова С.Л.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии	Технология	«Сельскохозяйственные животные»	8 «Б»	Май (16.05.24)

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. **Цель его проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.** Педсоветы в нашей школе стали формой повышения профессионального мастерства учителей. Мы сделали их поисково-познавательным инструментом, с помощью которого учителя ведут творческий поиск. Исходя из темы и задач методической работы, определяем темы педсоветов и их цели.

Каждый педсовет несёт как теоретическую, так и практическую направленность. В теоретической части идёт знакомство коллектива с пониманием проблемы, наработанным материалом. Практическая часть предусматривает заседание школьных методических объединений, посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, мозговой штурм, отслеживает результаты творческих работ.

В 2023-2024 учебном году были проведены **тематические педсоветы:** «Ключевые векторы развития МОАУ ДСОШ №2» (август 2023 г.), «Аттестация педагогов по новому порядку» (февраль 2024 года).

Были проведены **методические семинары** «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», «Информационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ВПР», «Профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях» и др.

Педагоги школы в 2023/2024 учебном году принимали **участие в семинарах, конкурсных мероприятиях различного уровня:**

ФИО педагога	Должность	Мероприятие	Результат
Альмухамедов Е.А.	Учитель физической культуры	Муниципальный этап конкурса «Учитель Оренбуржья» 2024 уч.г	участие
Жаппасбаев А.С.	Учитель математики	Региональный этап конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году	Итоги еще не подведены
Полуян А.В.	Учитель русского языка и литературы	Районный этап регионального конкурса «Время читать»	призер
Кусанова Г.Д.	Зам.директора по УВР	Диагностика управленческих компетенций	Диагностика управленческих компетенций
Кириченко Г.Р.	Зам.директора по ИКТ	Диагностика управленческих компетенций	Диагностика управленческих компетенций
Туркина М.Н.	Учитель математики, соцпедагог	Общешкольное родительское собрание, доклад «Права и обязанности детей и родителей»	Доклад
Маер Т.А.	Учитель музыки	Региональный конкурс хоровых коллективов «Виват, педагог!», учительский хор «Гармония» Выступление на РМО «Современные технологии на уроках музыки», «Первый шаг к творчеству»	Диплом 2 степени Доклад
Слободчиков а С.Л.	Учитель технологии	Выступление на РМО «Современные требования к уроку технологии. Пути достижения планируемых результатов по технологии».	Доклад
Виноградова Л.Р.	Учитель английского языка	Выступление на РМО «Актуальные задачи современной модели образования; методы и	Доклад

		приемы повышения эффективности урока ИЯ»	
Мартыненко С.Н.	Учитель географии	Выступление на РМО «Анализ участия обучающихся в олимпиадном движении. Разбор наиболее интересных заданий».	Доклад
Куликовская Л.В.	Зам.директора по УВР	Выступление на РМО «Изменения в ФГОС СОО в сравнении новых и старых требований», «Использование результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) как инструмент повышения качества образования и эффективной оценки предметных результатов»	Доклад
Абдильдинова З.А.	Зам.директора по УВР	Выступление на РМО Организация работы с детьми с ОВЗ	Доклад
Бурамбаева К.Ж.	Учитель физической культуры	Выступление на РМО «Цифровые ресурсы как способ реализации творческого потенциала обучающихся школы» Турнир по волейболу среди педагогов(муниципальный этап)	Доклад Общекомандное 1 место

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе была организована работа наставника

Несмеяновой Т.Е. с молодым специалистом Полуян А.В., преподающей русский язык и литературу, Шевченко А.Д. с молодым специалистом Соломиной А.Р.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Консультации по учебному плану, программе, тематическому планированию, поурочному планированию.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;
Молодой педагог (учитель истории) Соломина А.Р. и педагог-наставник (учитель истории и обществознания) Шевченко А.Д. в течение года участвовали в вебинарах, анкетировании и онлайн семинарах для молодых педагогов и учителей-наставников

соответственно.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы со старшими специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы

На 2023/2024 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие обучающиеся школы.

Отчет об итогах проведения школьного этапа Всероссийской

олимпиады школьников в 2023-20234 учебном году в МОАУ ДСОШ №2

1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее-Порядок проведения олимпиады);

- приказ министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году»;

- приказ министерства образования Оренбургской области от 23.08.2023 № 01-21/1368 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году»;

- приказ Отдела образования администрации Домбаровского района от 15.09.2023 г. № 179 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году»

-приказ МОАУ ДСОШ №2 от 19.09.2023г. №166 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году»

2. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023- 2024 учебном году:

а)Недостаток специалистов и перегруженность учителей по предметам для качественной подготовки к участию в олимпиаде (занятость педагогов в плане проведения и проверки олимпиадных работ, сжатые сроки проведения школьного этапа);

б) проблемы технического характера при прохождении олимпиады на платформе «Сириус» (невозможность войти в систему вовремя, прекращение функционирования системы во время прохождения заданий олимпиады (астрономия, биология).

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе.

Обеспечение ОУ специалистами для эффективного обучения по предметам и подготовке к олимпиадам всех уровней; увеличение срока проведения олимпиад школьного и муниципального этапа, совершенствование системы проведения онлайн олимпиады на платформе «Сириус».

3. Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
<p>Организация занятий в кружках, элективных курсах, дополнительных занятий по предмету;</p> <p>-проведение интеллектуальных соревнований: предметных олимпиад, конкурсов;</p> <p>-организация подготовки и участия школьников в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, в том числе в рамках проведения предметных недель.</p> <p>-проекты по различной тематике;</p> <p>-ролевые игры;</p> <p>-индивидуальные творческие задания;</p> <p>-использование информационнокоммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле.</p>	<p>1.Использование творческих заданий: творческие задания на нахождение закономерностей и составление своих закономерностей;</p> <p>-творческие задания с элементами тренинга;</p> <p>2.Вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.</p> <p>3.Использование коммуникационных технологий.</p>	<p>Помощь в обеспечении материалами для заданий школьного этапа, муниципального олимпиады.</p>

4. Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

предмет	количество участников (чел.)	количество победителей (чел.)	количество призеров (чел.)
математика	4	0	1
русский язык	6	0	2
всего	10	0	3

5. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

	Предметы	Школьный этап			в% от общего количества участников
		фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	
1	Английский язык	28	0	8	29%
2	Астрономия	0	0	0	0%
3	Биология	21	4	9	62%
4	География	20	0	4	20%
5	Информатика	не уч.	не уч.	не уч.	не уч.
6	История	19	0	6	32%
7	Искусство (МХК)	нет	нет	нет	нет
8	Литература	20	1	11	60%
9	Математика	58	1	4	9%
10	Немецкий язык	нет	нет	нет	нет
11	ОБЖ	17	0	8	47%
12	Обществознание	14	0	7	50%
13	Право	нет	нет	нет	нет
14	Русский язык	27	1	14	56%
15	Технология	10	2	3	50%
16	Физика	12	3	2	42%
17	Физическая культура	33	6	12	55%
18	Химия	11	0	0	0%
19	Экология	нет	нет	нет	нет
20	Экономика	нет	нет	нет	нет
	Общее количество участников по всем предметам (всего)	290	18	88	37%
	Фактическое количество (человек) (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых	114	17	51	60%

	он принимал участие)				
--	----------------------	--	--	--	--

Общее количество обучающихся 4 классов

40

Количество школьников 5-11 классов 298

Победители школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 7-11 классов в ноябре-декабре 2023 года.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», приказом ОО администрации Домбаровского района от 08.11.23 №233 на базе МБУ ДО ДЦ Радуга, СК «Колос» был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов по следующим предметам: математика, английский язык, география, русский язык, биология, история, физическая культура, литература, основы безопасности жизнедеятельности, физика, химия, астрономия, технология, обществознание, экономика, право.

Олимпиада проходила по 16 предметам, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 11 предметам, так как право, экология и экономика не преподаются в ОО, по технологии и астрономии не было победителей и призеров школьного этапа. Всего 39 обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов обучающиеся нашей школы показали следующие результаты:

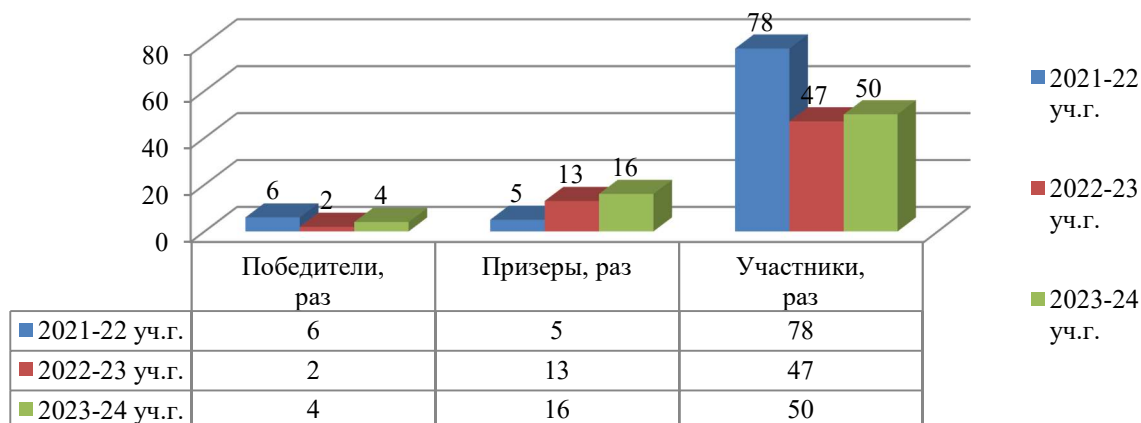
Предмет	Ф.И. обучающегося	класс	Статус	учитель
1.Биология	Дуйсембаева Аида	10	призер	Баша О.В.
2.Обществознание	Туйбазарова Аягоз	9	призер	Шевченко А.Д.
3.Русский язык	Данчук Дарья	8	Призер	Несмеянова Т.Е.
	Туйбазарова Аягоз	9	призер	Жаппасбаева А.А.
4.Литература	Горева Вероника	7	Призер	Куликовская Л.В.
	Исмагулова Дарина	8	Призер	Жаппасбаева А.А.
	Туйбазарова Аягоз	9	Призер	Жаппасбаева А.А.

	Ткаченко Виктория	10	призер	Заболотникова Г.Т.
5.Физическая культура	Исергужин Тимерлан	8	победитель	Бурамбаева К.Ж.
	Бурамбаева Зере	8	победитель	
	Дарханов Даниэль	9	победитель	
	Маракова Адия	10	победитель	
	Бояринова Кристина	7	призер	
	Сармасина Сабина	7	призер	
	Мендыкулов Мансур	8	призер	
6.ОБЖ	Исмагулова Дарина	8	призер	Альмухамедов Е.А.
	Котик Анастасия	8	призер	
	Маракова Адия	10	призер	
	Тумасов Антон	10	призер	
	Кириченко Дмитрий	11	призер	

Выводы:

всего в муниципальном этапе олимпиады обучающиеся школы приняли участие 73 раза (некоторые из ребят принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам). Победителями стали 4 человека (в 2022г.-6 человек, в 2023г.-2 человека); призерами стали 16 обучающихся (в 2022 году-5 человек, в 2023г.-13 человек), участниками-50 обучающихся (в 2022году-78 участников, в 2023 г.-47 участников).

Мониторинг результативности участия обучающихся МОАУ ДСОШ №2 в муниципальном этапе ВСОШ 7-11 классов за 3 года



Согласно данных диаграммы количество победителей в текущем учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом в 2 раза, а по сравнению с 2021-22 уч.г. оно стало меньше в 1,5 раза. Количество призеров повысилось на 3 человека по сравнению с предыдущим годом (на 3 человека), а по сравнению с с 2021-22 учебным годом оно возросло более, чем в 3 раза. Количество участников в 2022-23 учебном году значительно снизилось по сравнению с 2021-22 учебным годом (на 31 человека), а в текущем учебном году количество участников выше результатов прошлого года (на 3 человека).

По результатам муниципального этапа 2023-24 учебного года в школе 4 победителя и все они заняли первые места по физической культуре. В предыдущем учебном году был 1 победитель по литературе и 1 по физической культуре. Появился 1 призер по биологии (10 класс), 4 призера по ОБЖ. По ряду предметов, по которым в ОО были призеры в предыдущем учебном году, наоборот, нет призеров и победителей :математика, история, физика. По физической культуре число победителей и призеров выросло по ОБЖ , они появились впервые за несколько последних лет. Результативность участия по литературе изменилась качественно –вместо 3 призеров и победителя в прошлом году в текущем учебном году 4 призера.

Следует отметить педагогов, чьи обучающиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады на протяжении нескольких лет: Бурамбаева К.Ж. (физическая культура), Шевченко А.Д. (обществознание), Жаппасбаева А.А. (русский язык и литература), Куликовская Л.В. (литература), Заболотникова Г.Т. (литература).

По результатам участия в муниципальном этапе ВСОШ Туйбазарова Аягоз станет участником регионального этапа ВСОШ по русскому языку, литературе (учитель Жаппасбаева А.А.), обществознанию (учитель Шевченко А.Д.)

Вместе с тем следует отметить, что по ряду предметов обучающиеся не становятся победителями и призерами школьного этапа, и, соответственно , не участвуют в олимпиаде муниципального этапа: география, информатика, астрономия.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам продолжать вести работу по выявлению и развитию высокомотивированных детей и созданию системы работы с ними с целью результативной подготовки к участию в олимпиадах различного уровня.

Срок: в течение учебного года.

2.Проанализировать результаты муниципального этапа школьников 7-11 классов, ознакомить с заданиями и алгоритмом их выполнения высокомотивированных обучающихся .

Срок:3 четверть 2023-24 уч.года

3.Указать на недостаточную работу над созданием условий для выявления одаренных и способных детей по предмету и дальнейшей работы с ними учителям-предметникам: Жаппасбаеву А.С., Кириченко Г.Р. по математике и информатике, Мартыненко С.Н. по географии, Касикеевой А.Ж. по физике, Данной категории учителей предоставить отчет о работе со способными детьми.

Срок: период зимних каникул.

4.Учитывать итоги муниципального этапа ВСОШ при оценке результативности деятельности учителей-предметников для стимулирующих выплат.

Срок: декабрь 2023 года.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 23.11.2022 № 01-21/1771 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности, приказом отдела образования администрации Домбаровского района от 22.02.2024 №31 «О сроках и организации проведения школьного и муниципального этапов Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году» с 11 марта 2024 года по 18 марта 2024 года на базе МОБУ ДО ДЦ Радуга, СК «Колос» был проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по следующим предметам: математика, английский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, биология, астрономия, история, физическая культура, экология, литература, физика, химия, обществознание, информатика.

Олимпиада проходила по 15 предметам, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по всем заявленным предметам, кроме астрономии и экологии (отсутствуют в учебном плане 5-8 классов) . Всего 48 обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

По итогам муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов обучающиеся нашей школы показали следующие результаты:

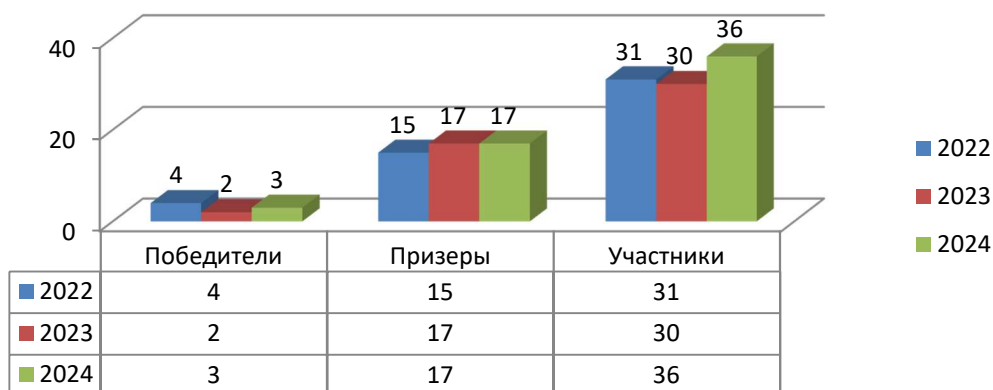
Предмет	Ф.И. обучающегося	класс	Статус	учитель
1.Английский язык	Валуева Александра	6	призер	Семенова А.Р.
2. История	Сытник Анжелика	8	призер	Шевченко А.Д.
3.Биология	Маликов Степан	5	призер	Баша О.В.
	Досанова Даяна	6	призер	
4.Русский язык	Альмухамедова Карина	6	Призер	Полуян А.В.
		6	Призер	Несмеянова Т.Е.
	Смолкина Арина	7	Призер	Жаппасбаева А.А.
	Сулейманов Бахтияр	7	Призер	Куликовская Л.В.
		8	Призер	Несмеянова Т.Е.
	Гуцан Ева	8	призер	Несмеянова Т.Е.

	Котик Анастасия			
	Рзаев Бердан			
5. Литература	Базарбаева Самира	7	Победитель	Куликовская Л.В.
6.Обществознание	Альмухамедова Карина	6	призер	Блажко Е.В.
	Ганбарова Ламия	7	призер	Блажко Е.В.
7.Математика	Исмагулова Дарина	8	призер	Жаппасбаев А.С.
8.ОБЖ	Сытник Анжелика	8	Призер	Альмухамедов Е.А.
	Замятина Анастасия	8	Призер	
9.Физическая культура	Когамова Дарина	7	победитель	Бурамбаева К.Ж.
	Шиленко Алексей	8	победитель	
	Баймагамбетова Зарина	8	призер	
	Бучин Константин	7	призер	
10.Музыка (по инициативе учителей музыки)	Данчук Дарья	8	Призер	Маер т.А.
	Исмагулова Дарина	8	призер	
	Балмагамбетова Рината	8	призер	

Выводы:

всего в муниципальном этапе олимпиады обучающиеся школы приняли участие 36 раз (некоторые из ребят принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам). Победителями стали 3 человека (в 2023г.-2 человека, в 2022г.-4 человека); призерами-17 обучающихся (в 2023г.-17 человек, в 2022 году-15 человек), участниками-36 обучающихся (в 2023г.-30 обучающихся, в 2022году-31 участник).

Мониторинг результативности участия обучающихся 5-8 классов в муниципальном этапе областной олимпиады школьников в 2023-24 уч.году



Согласно данным диаграммы количество победителей увеличилось по сравнению с предыдущим годом в 1,5 раза, снизилось по сравнению с результатами 2022 г. - в 1,33 раза. Уровень количества призеров остался таким же, как и в предыдущем году и составил 17 человек, что на 2 человека больше показателей 2022 года. Количество участников в 2024 году на 6 человек больше, чем в предыдущем, и на 5 человек больше, чем в 2022г.

По результатам муниципального этапа 2024 года сохранились следующие показатели по предметам в сравнении с результатами 2023 года: 1 призер по английскому языку, 1 призер по математике, 1 призер по истории, 2 призера по ОБЖ. Увеличилось количество победителей по литературе (в предыдущем году было 6 призеров, в текущем-только 1 победитель); по физической культуре было 4 призера, стало 2 победителя и 2 призера; по биологии количество призеров увеличилось с 1 до 2 по сравнению с результатом предыдущего года.

Следует отметить педагогов, чьи обучающиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады на протяжении нескольких лет: Баша О.В. (биология), Жаппасбаев А.С. (математика) Бурамбаева К.Ж. (физическая культура), Шевченко А.Д. (обществознание), Блажко Е.В. (обществознание), Куликовская Л.В. (литература, русский язык), Жаппасбаева А.А. (русский язык), Полуян А.В. (русский язык). Впервые обучающиеся Альмухамедова Е.А. стали призерами по ОБЖ.

На протяжении нескольких лет в школе нет победителей и призеров областной олимпиады школьников 5-8 классов по географии, физике, информатике.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам продолжать вести работу по выявлению и развитию высокомотивированных детей и созданию системы работы с ними с целью результативной подготовки к участию в олимпиадах различного уровня.

Срок: в течение учебного года.

2. Проанализировать результаты муниципального этапа школьников 5-8 классов, ознакомить с заданиями и алгоритмом их выполнения высокомотивированных обучающихся.

Срок: 4 четверть 2023-24 уч.года

3. Указать на недостаточную работу над созданием условий для выявления одаренных и способных детей по предмету и дальнейшей работы с ними учителям-предметникам: Туркиной М.Н. по математике, Мартыненко С.Н., Котик И.В. - по географии, Касикеевой А.Ж. по физике, химии. Данной категории учителей предоставить отчет о работе со способными детьми.

Срок: период весенних каникул.

Достижения обучающихся МОАУ ДСОШ №2 за 2023- 2024 учебный год

Название мероприятия	ФИО педагога	ФИ обучающегося	Результат
Всероссийский конкурс "Русский медвежонок»	Майборода Н.И.	4б класс	1 победитель, 3 участника
Областная Олимпиада «Юные знатоки» (РЦРО Оренбургской области)	Абрамова Т.В. 3б кл	3 человека Чеботарева Мия	участники, 3 место (лит. чт)
	Баспакова Г.К. 4а	2 человека	Участие
	Майборода Н.И. 4б	Мартыненко В.	3 место (окр.мир)
		Межидова Ясмينا	3 место (окр.мир)
	Левина И.В.	3 человека	Участие
	Мазур О.В.	1 человек	Участие
		Бекбатыров Артур	3 место (Эрудит)
		Семенова Арина	3 место (Эрудит)
		Дробовой Николай	3 место (Эрудит)
		Суентаева Алмагуль	3 место (Эрудит)
	Борантаева Камила	3 место (Эрудит)	
		3 место (Эрудит)	
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»(учи.ру)	Абрамова Т.В.	Коновалова Ю, Бакшакова А	2 победителя,
	Майборода Н.И.	Абрашина А, Клохтунова Д,	4 победителя

	Баспакова Г.К. Мазур О.В.	Сармасин М.Косолапов Е Штеблау К,Кожевников Р. Алимбаева А, Бекбатыров А, Дробовой Н, Шимф М	2 победителя 4 победителя
Олимпиада по окружающему миру(учи.ру)	Майборода Н.И. Шуберт Е.Н. Дильмухамедова К.К. Абрамова Т.В	Мартыненко В,Сатубалдин С,Панченко К, Чеботарев Александр Нарымбаева Дарина Агаева Сабина Дукенбаева С Климов Л. Саблина У. Асанова А.	Победители Победитель Призеры Победитель
Олимпиада по математике (учи.ру)	Майборода Н.И. Дильмухамедова К.К. Мазур О.В. Шуберт Е.Н. Баспакова Г.К. Туркина М.Н.	4б Агаева Сабина Нарымбаева Дарина Аносова К,Дробовой Н. Антонова К,Бурантаева К,Семенова А,Гришко Т) ДарбаидзеА,Котик Р,Чеботарев С Умбетов А. ба:Леонова София, Бекбатырова Даяна, Пономарева Лариса, Умбетов Ансат 8а:Турушева Дарина, Бурамбаева Зере	4 победителя.7 призеров Победитель Призер Победители Похвальные грамоты Победители Победитель 4 победителя 2 победителя
Марафон «Сказочная Лапландия»	Абрамова Т.В. Майборода Н.И.		1 призер 1 место классу

Олимпиада «Ближе к Дальнему»(учи.ру)	Абрамова Т.В. Майборода Н.И.	Чеботарева М Абрашина А,Клохтунова Д, Сармасин М.Косолапов Е	1 призер 4 победителя.8 призеров
Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область”	Дильмухамедова К.К. Мазур О.В. Шуберт Е.Н.	Мамедов Турпал – Али Шимф Матвей Наумов Р	Призер Победитель Победитель
Олимпиада «Наука вокруг нас»	Дильмухамедова К.К. Шуберт Е.Н. Майборода Н.И.	Агаева Сабина Дарбаидзе А, Маркова А. Чеботарев С Абрашина А,Клохтунова Д, Якимов М,Сатубалдин С,Сударев А.Панченко К,Ризагулиев Р.	Победитель Победители Победители
Олимпиада «Культура вокруг нас»	Дильмухамедова К.К. Майборода Н.И. Шуберт Е.Н.	Лискунова Вероника Агаева Сабина, Дукенбаева Самира Нарымбаева Дарина Абрашина А,Магурова М,Мартыненко В,Сударев А Чеботарев Саша	Победитель Призеры Победители Победитель
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на учи.ру	Туркина М.Н.	Леонова София ,6а Новик Мария, 7а	Победители
Дистанционная олимпиада по математике «Фоксфорд»	Жаппасбаев А.С.	8Б: Шидловский Роман, Исмагулова Дарина, Созоненко Анатолий	Призеры
Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» (муниципальный уровень)	Учителя-предметники	6 (Сборная команда 8,9,10 классов)	2 место
Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область”	Дильмухамедова К.К. Мазур О.В.		1 призер 1 победитель 1 победитель

	Шуберт Е.Н. Майборода Н.И.		1 победитель, 4 призера
Игра по правам человека(муниципальный уровень)	Учителя-предметники	5(команда 8-х классов)	1 место
Олимпиада «Сириус»	Майборода Н.И. 4б	Панченко К.	Призер
Олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	Дильмухамедова К.К.	Агаева Сабина Лискунова В.	Победители
Кросс нации -2023 (муниципальный этап)	Бурамбаева К.Ж.	Попцов Н., Ткач Д., Замятина А., Досанова Д., Игликов А., Досмухамедова А.	1 место
		Ткаченко Г., попцова Е., Сармасина С., Алибаев М.	2 место
		Дуйсембаев Д., Бучина А., Лукьянченко Д.,Соболев Е.,Лунев А.	3 место
Муниципальный этап соревнований по мини-футболу в зачет игр «Старты надежд- 2024»	Бурамбаева К.Ж.	Команда обучающихся школы	1 место
Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди 2009-2010 г.р. «Весенняя капель»	Бурамбаева К.Ж.	Команда обучающихся школы	1 место
Муниципальный этап соревнований по футболу среди 2009-2010 г.р	Бурамбаева К.Ж.	Команда обучающихся школы	1 место
Легкая атлетика в зачет игр «Старты Надежд»-2024»	Бурамбаева К.Ж.	Команда обучающихся школы	1 место
Лыжня России- 2023	Бурамбаева К.Ж.	Исергужин Темирлан	1 место
		Котик Роман	1 место
		Логинов Никита	2 место
		Жаксымбаев Айнур	2 место

		Нагашибаев Абай Бакшаков Арстан	3 место 3 место
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (региональный уровень)	Куликовская Л.В.	Узакова Линара Кужагулова Амина Ганбарова Ламия Уразалина Асель	Диплом участника
Всероссийский конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» (региональный уровень)	Куликовская Л.В.	Базарбаева Самира Саматова Адель Кужагулова Амина Уразалина Асель	Итоги не подведены
Региональный конкурс творческих работ «Славим человека труда»	Куликовская Л.В.	Кужагулова Амина Горева Вероника Ткач Дмитрий	Участники
Всероссийский конкурс «Поют дети России»	Маер Т.А.	Хор обучающихся	Диплом степени 1

Общие выводы, предложения, задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался большой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального и основного общего образования.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
5. С учетом проделанного анализа в 2024/2025 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
 - при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными

- обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продолжить реализацию направлений методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023–2024 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем с учетом требований обновленного ФГОС НОО и ООО.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать уровень привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.

7.1. Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.