

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Новик А.А.



«01» сентября 2022 года

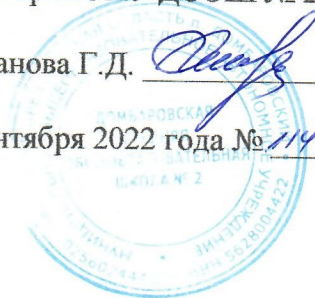
УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ ДСОШ № 2

Кусанова Г.Д.



Приказ от «01» сентября 2022 года № 114



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Малая компьютерная академия»
для 7-х классов**

Направление: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Форма организации: учебный курс

Разработал:

педагог внеурочной деятельности
Каманов Самат Ертуганович

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы основного общего образования МОАУ ДСОШ № 2, утвержденной приказом от 01.09.2022 № ____, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

В рабочей программе внеурочной деятельности соблюдается преемственность с примерной образовательной программой начального общего образования, в части использовании основных видов учебной деятельности, формирования навыков самостоятельной, в том числе проектно-исследовательской деятельности.

Цель курса: содействие формированию у обучающихся творческой самореализации, умственного и духовного развития.

Задачи курса:

- изучить историю создания государственных символов России;
- способствовать сплочению классного коллектива, готового к творческому взаимодействию.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МОАУ ДСОШ № 2: учебный курс предназначен для обучающихся 7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год в каждом классе.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- ✓ Коллективная и индивидуальная работа;
- ✓ Работа в парах;
- ✓ Практическая работа за компьютером;

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Беседа;
- ✓ Игра: познавательная, развивающая;
- ✓ Проектная работа;
- ✓ Практическая работа;
- ✓ Наглядный.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы «Малая компьютерная академия» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

Получение обучающимися опыта работы на компьютере,.

На данном уровне воспитанники соблюдают:

- правила работы на компьютере;
- алгоритм построения графического объекта;
- умеют анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
- владеют коммуникативными моделями поведения.
- об использовании методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- об основных моделях коммуникативного поведения.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ

1. Использование полученных знаний и умений в различных видах деятельности.
2. Появление потребности в саморазвитии и реализации своих способностей.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- уметь создавать рисунки в программе графический редактор Paint;
- уметь проводить анализ при решении логических задач и задач на внимание;
- иметь понятие о множестве;
- уметь проводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объёма понятий, сравнивать множества;
- уметь находить общий признак предмета и группы предметов;
- уметь конструировать фигуру из её частей;
- уметь находить истинное и ложное суждение;
- уметь классифицировать предметы по нескольким свойствам.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование)
- **Текущий в форме наблюдения**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый контроль** в формах
 - практические работы;
 - творческие работы обучающихся;
 - контрольные задания.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наш друг - компьютер. (3 часа)

Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства, знание техники безопасности при работе в компьютерном классе. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, удаление файлов и каталогов (папок).

Компьютерная графика. (20 часов)

Знакомство с графическим редактором Paint. Основные элементы окна Paint. Использование графических примитивов, умение применять инструменты: карандаш, ластик, кисть, палитра, создавать и сохранять рисунки.

Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции. Создание рисунка на заданную тему и по выбору. При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Тоновая коррекция. Цветовая коррекция. Повышение резкости изображения.

Методы устранения дефектов с фотографий. Обмен файлами между графическими программами. Рабочее окно программы векторного ГР.

Особенности меню. Основы работы с объектами. Рисование объектов. Выделение объектов. Операции над объектами: перемещение, копирование, удаление, зеркальное отражение, вращение, масштабирование. Закраска объекта (заливка).

Однородная, градиентная, узорчатая и текстурная заливки. Инструменты для точного рисования: линейки, направляющие.

Создание рисунков из кривых. Изменение порядка расположения объектов.

Методы объединения объектов: группирование, комбинирование, сваривание.

Исключение одного объекта из другого.

Создание текстов. (7 часов)

Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

Создание печатных публикаций. (4 часа)

Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Открытка. Печать текста с вставленным графическим объектом.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема модуля	Количество часов	
		теория	практика
1	Наш друг - компьютер	2	1
2	Компьютерная графика	8	12
3	Создание текстов	3	4
4	Создание печатных публикаций	2	3
Итого		15	20

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема модуля / Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<u>Наш друг - компьютер</u>		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Компьютерные программы.	1	6.09
2	Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.	1	13.09
3	Работа с файлами и папками.	1	20.09
	<u>Компьютерная графика</u>		
4	Кодирование графической информации	1	27.09
5	Сравнение растровой и векторной графики.	1	4.10
6	Простейший графический редактор	1	11.10
7	Знакомство с программой. Основные элементы окна.	1	18.10
8	Использование графических примитивов.	1	25.10
9	Применение инструментов: карандаш, ластик, кисть, палитра, линия графического редактора Paint.	1	8.11
10	Создание рисунков	1	15.11
11	Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур.	1	22.11
12	Заливка цветом. Вставка графического объекта.	1	29.11
13	Создание рисунка на тему «Природа».	1	
14	Создание рисунка на тему «Моя семья».	1	
15	Коррекция изображения.	1	
16	Обмен файлами между графическими программами.	1	
17	Особенности меню векторного графического редактора.	1	
18	Основы работы с объектами.	1	
19	Инструменты для точного рисования: линейки, направляющие.	1	
20	Закраска объекта (заливка). Однородная, градиентная, узорчатая и текстурная заливки.	1	

21	Создание рисунков из графических примитивов.	1	
22	Методы объединения объектов: группирование, комбинирование, сваривание.	1	
23	Самостоятельное творчество.	1	
	<u>Создание текстов</u>		
24	Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.	1	
25	Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв.	1	
26	Основные операции при создании текстов: сохранение, открытие и создание новых текстов.	1	
27	Основные операции при создании текстов: выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста.	1	
28	Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.	1	
29	Создание печатного текста: поздравление с праздником.	1	
30	Вставка картинки в текст.	1	
	<u>Создание печатных публикаций</u>		
31	Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Открытка.	1	
32	Открытка к празднику.	1	
33	Печать текста с вставленным графическим объектом.	1	
34	Самостоятельное творчество.	1	
35	Самостоятельное творчество.	1	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Занимательные задачи по информатике.- 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Н.В. Макарова Информатика 5-6 класс. СПб.: Питер, 2005.
3. Н.В. Макарова. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер, 2005.
4. Н.В. Макарова. Практикум-задачник по моделированию. СПб.: Питер, 2005.
5. А. Н. Жигарев, Н.В. Макарова Основы компьютерной грамоты. СПб.: Питер, 2005.
6. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –№ 2. –С. 52-60.
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: - М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2005 г.
8. Порев В.Н. Компьютерная графика. -СПб.: БХВ-Петербург, 2002
9. Угринович Н.Д. и др. “Практикум по информатике и информационным технологиям. 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
10. Информационные технологии: В 2 ч./ Шафрин Ю.А. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.